



Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

IST. COMPRENSIVO DI CASAPESENNA

CEIC89600D

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IST. COMPRENSIVO DI CASAPESENNA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **12/11/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **4982/U** del **11/09/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **22/11/2024** con delibera n. 14*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 7** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 8** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 9** Aspetti generali
- 12** Priorità desunte dal RAV
- 13** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 15** Piano di miglioramento
- 22** Principali elementi di innovazione
- 25** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 36** Aspetti generali
- 38** Traguardi attesi in uscita
- 41** Insegnamenti e quadri orario
- 43** Curricolo di Istituto
- 104** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 108** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 125** Moduli di orientamento formativo
- 127** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 174** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 182** Attività previste in relazione al PNSD
- 185** Valutazione degli apprendimenti
- 196** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 201** Aspetti generali
- 202** Modello organizzativo
- 206** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 210** Reti e Convenzioni attivate
- 217** Piano di formazione del personale docente
- 224** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Casapesenna è un paese di circa 7.000 abitanti in provincia di Caserta in cui, nonostante il notevole sviluppo economico verificatosi negli anni addietro, permangono ancora fenomeni di arretratezza socio-culturale che si rispecchiano nella realtà quotidiana. Dal punto di vista socio-economico il paese presenta un prevalente ceto medio costituito da commercianti, artigiani e impiegati con un livello culturale medio-basso. Esiste una minoranza di professionisti che presenta un livello culturale adeguato alla formazione conseguita. Ad oggi persiste una certa percentuale di disoccupati che vivono di attività saltuarie per cui risulta elevata la quota di studenti provenienti da famiglie svantaggiate. Inoltre, da più di un decennio c'è stato un incremento della presenza di diversi nuclei familiari di immigrati, di nazionalità diverse, che svolgono i lavori più umili. Il paese dispone solo dei servizi essenziali: comune, parrocchia, ufficio postale, campo sportivo, biblioteca, posto fisso di polizia, e il nostro istituto rappresenta l'unica scuola pubblica esistente per il primo ciclo. Inoltre ci sono diverse scuole private per la primaria e l'infanzia sia gestite da ordini religiosi e/o privati. Sul territorio si rileva l'assenza di strutture ricreative, come cinema, teatro e di strutture sportive pubbliche. Negli ultimi anni l'Ente comunale, unitamente alle associazioni presenti sul territorio, alla Parrocchia e al nostro istituto ha organizzato diversi eventi culturali come momenti di socializzazione, confronto e di crescita. La scuola pubblica, rimane però, la principale agenzia formativa e promotrice di iniziative culturali. La visione e l'azione della scuola si ispira, pertanto, ad una concreta politica di formazione e inclusione, soprattutto nei confronti del crescente numero di alunni con problematiche dell'apprendimento, con disturbi dello spettro autistico e alunni stranieri di prima e seconda generazione. L'obiettivo è quello di rimuovere gli impedimenti che ostacolano una crescita responsabile di cittadinanza con interventi formativi curricolari ed extra-curricolari che coinvolgano, in particolar modo, gli studenti in difficoltà, siano esse dovute a diverse abilità che determinate da provenienza da paesi e culture straniere o da condizioni di disagio socio-culturale. L'obiettivo dell'integrazione, in tutti i suoi aspetti, è quindi centrale nella programmazione curricolare, nella progettazione extra-curricolare e nella destinazione delle risorse disponibili. Consolidata inoltre la progettazione di percorsi incentrati sulla legalità, sulla sostenibilità e rispetto dell'ambiente e sulla valorizzazione del patrimonio musicale e storico del territorio. Tale progettualità è stata rafforzata anche attraverso il potenziamento del curricolo musicale grazie alla valorizzazione sia delle risorse professionali interne che attraverso la collaborazione costante con esperti esterni.

Popolazione scolastica



Opportunità:

La composizione della popolazione studentesca del nostro istituto risulta abbastanza eterogenea. Infatti oltre agli alunni provenienti da un contesto socio-economico medio basso, vi è una discreta percentuale di alunni provenienti da un contesto culturale più elevato e fortemente motivati all'apprendimento. Vi è una percentuale rilevante di alunni disabili in condizione di gravità che richiede un intervento sinergico tra scuola, famiglia e i servizi sanitari e che di fatto ha rafforzato le competenze inclusive del nostro istituto. E' possibile potenziare il curricolo verticale realmente vissuto e l'offerta formativa extracurricolare per dare continuità al percorso formativo dall'infanzia alla secondaria di 1 grado.

Vincoli:

La maggior parte degli alunni proviene da un contesto socio-economico e culturale medio - basso, costituito da famiglie di commercianti, artigiani, ed agricoltori. E' cresciuta la presenza di alunni provenienti da nuclei familiari di immigrati, di nazionalità diverse, alcune delle quali vivono stabilmente sul territorio comunale. La percentuale di alunni proveniente da un ristretto contesto medio alto frequenta la scuola primaria, ma molti di essi non continuano il loro percorso alla secondaria di 1 grado del nostro istituto spostandosi nel verso la città di Aversa, che rappresenta il centro più popoloso e con più servizi dell'intero territorio.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Casapesenna è un paese di circa 7.000 abitanti costituito da una popolazione di commercianti, artigiani, e impiegati e agricoltori con un livello culturale medio-basso e da un ristretta percentuale di professionisti che presentano un livello culturale adeguato alla formazione conseguita. Il paese dispone dei servizi essenziali quali, parrocchia, ufficio postale, campo sportivo, biblioteca e posto fisso di polizia. Il nostro istituto rappresenta l'unica scuola pubblica per il primo ciclo accanto a diverse scuole private per la primaria e l'infanzia. Negli ultimi anni sono cresciute le associazioni di volontariato presenti sul territorio. Con una di queste associazione è stata attivata una collaborazione finalizzata a supportare sia gli alunni che i genitori con particolari fragilità. La scuola ha una buona interazione con gli enti locali sia per quanto riguarda i propri specifici bisogni, che per la realizzazione di progettualità con finalità formative nell'interesse della collettività. La maggior parte dei genitori, opportunamente informati e coinvolti, supportano le varie proposte progettuali o iniziative dell'istituto.

Vincoli:

Il territorio si caratterizza per un discreto grado di immigrazione e disoccupazione. Gli studenti



stranieri che arrivano anche durante l'anno scolastico hanno difficoltà comunicative: mancano mediatori culturali che possano supportare la scuola nel loro inserimento. Sul territorio mancano strutture culturali e sportive che possano coinvolgere attivamente i giovani e offrire loro anche opportunità lavorative. La popolazione è mediamente di età avanzata, e una discreta percentuale, soprattutto i giovani, si spostano sia per motivi di studio che di lavoro. Manca un servizio di trasporto pubblico per i cittadini, né tantomeno esiste un servizio di trasporto comunale per gli studenti.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

L'edificio che ospita la scuola secondaria di primo grado sarà oggetto di un intervento di ristrutturazione antisismico e di rifacimento di pavimentazioni e servizi igienici che ne miglioreranno il decoro generale. Quindi solo a lavori ultimati gli spazi potranno essere allestiti in modo funzionale alle esigenze didattiche e organizzative della scuola. Nel frattempo gli alunni saranno trasferiti in una sede provvisoria adattata a scuola. Per quanto riguarda la sede della scuola primaria e della scuola dell'infanzia, gradualmente l'Ente comunale sta provvedendo ad interventi di ripristino del decoro e alla risoluzione di problematiche strutturali irrisolte da lungo tempo. Per quanto riguarda le dotazioni tecnologiche e digitali si è provveduto ad un massivo investimento utilizzando sia i fondi della scuola che i fondi europei e ministeriali. Tutte le aule sono state dotate di LIM o monitor e notebook. Ci sono in programma altri acquisti per potenziare le STEM, per introdurre coding e robotica educativa e per l'ammodernamento delle attrezzature presenti nei laboratori. Con i fondi PNRR e il Progetto Next generation classroom è stato portato a compimento l'allestimento di ambienti didattici innovativi con l'incremento e rinnovamento di spazi laboratoriali dedicati.

Vincoli:

Per quanto riguarda l'accessibilità degli edifici per entrambi le sedi essa è limitata al piano terra. Sarebbero necessari montacarichi per entrambe le sedi per superare le barriere architettoniche esistenti. La palestra della scuola primaria avrebbe bisogno di essere rinnovate e ammodernate sia da un punto di vista strutturale che di attrezzature disponibili. Alla sede della primaria mancano gli spazi per poter creare ulteriori laboratori o una biblioteca, e la stessa sala mensa esistente è stata divisa per creare due aule. A causa dei lavori che interesseranno l'edificio della scuola secondaria di primo grado, gli alunni sono ospitati in una struttura adattata a scuola nella quale manca la palestra.

Risorse professionali



Opportunità:

La maggior parte del personale docente della scuola ha un'anzianità di servizio che garantisce un importante patrimonio di esperienza e competenza. La maggior parte degli insegnanti risiede nel territorio ed è stabile nella scuola. L'età media dei docenti è abbastanza alta. Diversi docenti dei tre ordini di scuola sono in possesso di certificazioni linguistiche ed informatiche, su base volontaria partecipano a percorsi di formazione continua sulla tematica dell'inclusione. Oltre a svolgere la funzione di sostegno alla classe, i docenti di sostegno rappresentano una figura di mediazione tra la scuola, le famiglie e i servizi socio-sanitari del territorio. I docenti sono assegnati agli alunni e alle classi tenendo conto delle specifiche competenze con l'obiettivo di valorizzare le risorse disponibili.

Vincoli:

Nonostante l'alto numero di alunni disabili in condizione di gravità e che frequentano con regolarità, ogni anno vi è un ricambio continuo di docenti di sostegno a causa dell'organico di fatto. Questo non consente di garantire la continuità dell'azione educativa agli alunni con bisogni educativi speciali. Alta è la percentuale di docenti che usufruiscono dei benefici della Legge 104/92. Nella scuola secondaria di primo grado diversi sono i docenti con contratto a tempo determinato e collocati su più scuole. La DSGA è di nuova nomina dal recente concorso, manca di esperienza sul campo e necessita di essere supportata. Alcuni assistenti amministrativi mancano di una adeguata formazione e non sono in grado di assicurare una prestazione professionale corrispondente alle necessità amministrative sempre più complesse della scuola.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

IST. COMPRENSIVO DI CASAPEENNA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	CEIC89600D
Indirizzo	CORSO EUROPA. VII TRAVERSA N? 10 CASAPEENNA 81030 CASAPEENNA
Telefono	0818167413
Email	CEIC89600D@istruzione.it
Pec	CEIC89600D@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.comprendivocasapenna.edu.it

Plessi

SCUOLA D'INFANZIA CASAPEENNA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	CEAA89601A
Indirizzo	CORSO EUROPA, VII TRAVERSA, N?8 CASAPEENNA 81030 CASAPEENNA
Edifici	<ul style="list-style-type: none">• Corso Europa 9 - 81030 CASAPEENNA CE

CASAPEENNA CAPOLUOGO -D.D.- (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
---------------	-----------------



Codice	CEEE89601G
Indirizzo	VIA EUROPA,9 CASAPESENNA 81036 CASAPESENNA
Edifici	<ul style="list-style-type: none">• Corso Europa 9 - 81030 CASAPESENNA CE
Numero Classi	23
Totale Alunni	387

SCUOLA "PASCOLI" -CASAPESENNA- (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	CEMM89601E
Indirizzo	VIA LEONARDO DA VINCI N? 11 26 81030 CASAPESENNA
Edifici	<ul style="list-style-type: none">• Via L. Da Vinci SNC - 81030 CASAPESENNA CE
Numero Classi	14
Totale Alunni	219

Approfondimento

La sede che ospita la scuola secondaria di primo grado a via Leonardo da Vinci è oggetto di una ristrutturazione antisismica e di altri interventi di ripristino del decoro. Gli alunni e il personale dal 9 gennaio 2023 sono stati trasferiti in un'altra sede temporanea e adattata alla necessità della scuola per consentire di poter erogare il servizio formativo fino alla conclusione dei lavori nella sede originaria.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	5
	Chimica	1
	Informatica	1
	Lingue	1
	Multimediale	1
	Musica	1
	Scienze	1
	Multisensoriale	1
Biblioteche	Classica	1
Strutture sportive	Palestra	2
Servizi	Mensa	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	29
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	4
	PC e Tablet presenti in altre aule	68
	LIM e SmartTV aule	42

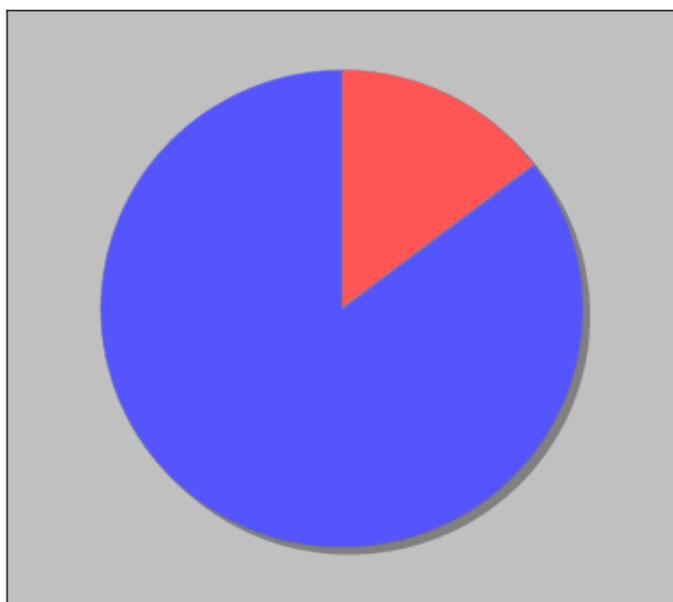


Risorse professionali

Docenti	128
Personale ATA	22

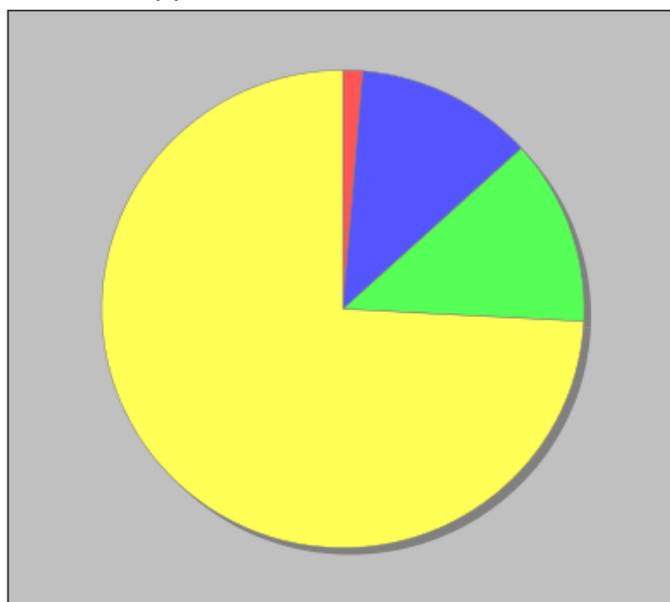
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 26
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 151

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 2
- Da 2 a 3 anni - 18
- Da 4 a 5 anni - 19
- Piu' di 5 anni - 112



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

La MISSION della nostra scuola è quella di:

- predisporre azioni per favorire l'accoglienza di studenti, famiglie e personale in un'ottica di collaborazione e di appartenenza;
- attivare azioni per valorizzare le eccellenze e supportare gli alunni in difficoltà di apprendimento, limitando la dispersione scolastica e favorendo l'inclusione;
- realizzare azioni per incentivare la ricerca- azione e una didattica innovativa che migliori le proposte operative dell'istituto per innalzare gli esiti scolastici, delle prove standardizzate e ridurre la varianza tra le classi;
- creare spazi fisici e digitali di apprendimento innovativi ed occasioni di formazione per studenti, genitori, educatori e personale della scuola per un'educazione-formazione permanente;
- predisporre azioni che favoriscano la continuità educativa e l'orientamento fin dalle sezioni della scuola dell'infanzia;
- fornire gli strumenti perché i ragazzi possano essere "protagonisti" nella società sviluppando le competenze chiave e di cittadinanza.

La VISION della nostra scuola è quella di:

- fare dell'istituto un luogo di innovazione e un centro di aggregazione culturale per i giovani e le famiglie del territorio;
- realizzare percorsi didattici e formativi innovativi ed efficaci.

La pianificazione della nostra offerta formativa si ispira ai seguenti punti:

- 1) Pianificare un'Offerta Formativa Triennale coerente con i traguardi di apprendimento fissati dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012, con le esigenze del contesto territoriale e in linea con le priorità individuate mediante il RAV e i conseguenti obiettivi di processo.
- 2) Migliorare e condividere i processi di pianificazione, sviluppo, verifica e valutazione in funzione di una efficace e reale alfabetizzazione culturale (competenze di base);



promuovere lo star bene a scuola; promuovere il successo formativo attraverso una cura della progettazione educativa che comprenda efficaci attività di potenziamento per sostenere l'eccellenza, ma anche per il consolidamento e il recupero delle difficoltà.

- 3) Potenziare l'innovazione delle pratiche didattiche attraverso la valorizzazione nel curricolo di metodologie didattiche attive come la didattica laboratoriale, l'apprendimento cooperativo, il peer tutoring e il problem solving; mediante l'utilizzo efficace delle tecnologie come supporto al processo di insegnamento/apprendimento anche in funzione orientativa ed inclusiva; fornendo strumenti a supporto dell'orientamento personale in vista delle scelte presenti e future.
- 4) Potenziare l'impegno educativo della scuola per lo sviluppo di competenze sociali e civiche attraverso la costruzione di percorsi di sviluppo territoriale delle competenze di cittadinanza, anche in collaborazione con famiglie, altre scuole, Enti Locali, reti e associazioni di volontariato e promuovere l'uso consapevole delle tecnologie digitali per la prevenzione di comportamenti a rischio.
- 5) Partecipare alle iniziative finanziate con fondi comunali, regionali, nazionali ed europei con cui la scuola potrà soddisfare più efficacemente le proprie esigenze di sviluppo.
- 6) Valorizzare il personale docente, attraverso la programmazione di percorsi formativi finalizzati al miglioramento della professionalità dal punto di vista didattico- metodologico e valutativo e per il personale ATA per quanto riguarda l'efficacia dell'azione amministrativa e l'innovazione tecnologica; tali azioni devono essere sviluppate sempre in coerenza con i bisogni rilevati le azioni di miglioramento progettate.

Al fine di garantire il pieno diritto allo studio e pari opportunità di successo formativo per i nostri alunni la scuola ha individuato le seguenti priorità da perseguire:

- potenziamento delle competenze linguistiche, sia in lingua madre che in lingua straniera;
- creazione di ambienti innovativi di apprendimento;
- valorizzazione della dimensione inclusiva;
- potenziamento della pratica musicale con la costruzione di un curricolo musicale sin dalla scuola



dell'infanzia;

- creazione di percorsi funzionali alla valorizzazione del merito e delle eccellenze;
- promozione delle competenze previste dal nuovo insegnamento di educazione civica;
- rafforzamento della sinergia scuola, famiglia, territorio;
- realizzare percorsi di formazione per implementare l'uso delle metodologie didattiche innovative e laboratoriali .

7)



Priorità desunte dal RAV

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate.

Traguardo

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate di italiano e di inglese, diminuendo la percentuale di alunni collocati nei livelli 1 per la lingua italiana e nei livelli Pre-A1 per quanto riguarda la lingua inglese reading, con l'obiettivo di avvicinarci alle medie di riferimento regionali.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

famiglie e dei mediatori culturali



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: RISULTATI INVALSI E POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE**

Il percorso parte dalla convinzione che le prove standardizzate nazionali rivestano un'importanza sostanziale per lo sviluppo dell'apprendimento e intende quindi agire sul miglioramento di tali Prove nella scuola primaria e nella secondaria di primo grado. La didattica delle prove invalsi consente di stimolare lo sviluppo e l'elaborazione di percorsi disciplinari volti alla riflessione metacognitiva e mira al potenziamento delle capacità logiche, con sollecitazioni relative ai processi mentali di problem solving. Il percorso prevede un'azione sulle attività curriculari in ordine alle competenze richieste nelle prove standardizzate, nell'ambito linguistico in particolare, e un incremento del numero delle simulazioni invalsi, anche CBT da effettuare durante l'anno. Per la realizzazione di tale percorso sono previste le seguenti azioni:

- strutturazione e realizzazione di percorsi di recupero, di consolidamento e di potenziamento in orario scolastico ed extrascolastico per piccoli gruppi di livello, per competenze e con il supporto delle nuove tecnologie;
- percorsi di potenziamento di lingua inglese;
- sperimentazione di percorsi didattici che si avvalgano di una didattica innovativa sia per quanto riguarda le metodologie utilizzate, sia per quanto concerne l'organizzazione funzionale degli ambienti di apprendimento;
- incremento dell'utilizzo del digitale nella didattica;
- formazione dei docenti attraverso corsi di aggiornamento e di ambito, ove si potrà realizzare una "contaminatio" di metodologie e competenze diverse in grado di produrre itinerari produttivi fruibili nella pratica didattica;
- strutturazione delle prove oggettive sul modello delle prove INVALSI e creazione di una banca dati delle verifiche somministrate;
- costruzione di un sistema di monitoraggio per la misurazione delle azioni messe in atto.



Finalità

- Migliorare le capacità di attenzione e concentrazione.
- Fornire agli studenti strumenti cognitivi e capacità di valutazione sufficienti per essere in grado di lavorare in autonomia.
- Potenziare gli apprendimenti degli alunni delle classi destinatarie del progetto.
- Consolidare le competenze e le abilità di base.
- Potenziare lo sviluppo delle abilità di ascoltare, comunicare, leggere, comprendere e decodificare.
- Innalzare il tasso di successo scolastico.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate.

Traguardo

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate di italiano e di inglese, diminuendo la percentuale di alunni collocati nei livelli 1 per la lingua italiana e nei livelli Pre-A1 per quanto riguarda la lingua inglese reading, con l'obiettivo di avvicinarci alle medie di riferimento regionali.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**



Realizzare percorsi e attività progettate nel PDM relative al recupero e al potenziamento delle competenze linguistiche per l'innalzamento degli esiti nelle prove standardizzate.

○ **Ambiente di apprendimento**

Progettare e realizzare ambienti fisici e digitali di apprendimento innovativi, accompagnati dal cambiamento delle metodologie e delle tecniche di apprendimento e insegnamento.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Progettare e realizzare percorsi di formazione del personale per implementarne le competenze nell'utilizzo delle metodologie didattiche innovative e laboratoriali nella pratica quotidiana.

Attività prevista nel percorso: Un uso sistematico della ratio delle prove invalsi nella didattica accompagnate da una costruzione di prove di verifica autentiche e funzionali ai percorsi progettati.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2023
--	--------

Destinatari	Docenti Studenti
-------------	---------------------

Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
------------------------------------	---------



	Consulenti esterni
Responsabile	Tutti i docenti
Risultati attesi	Miglioramento dei livelli di competenza nelle abilità linguistiche con conseguente miglioramento dei livelli di competenza nelle prove Invalsi.

● **Percorso n° 2: FORMAZIONE DEL PERSONALE SULLA TRANSIZIONE DIGITALE E IL MULTILINGUISMO**

Per raggiungere le priorità previste nel PdM, la scuola ha messo in atto percorsi di formazione, anche con i fondi del PNRR, per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione. Tali percorsi intendono fornire ai docenti dei tre ordini di scuola gli strumenti per promuovere negli alunni, sin dalla scuola dell'infanzia, l'uso del pensiero computazionale ed introdurre la robotica educativa nelle classi, nell'ottica di un uso delle nuove tecnologie in una prospettiva più ampia che tenga conto di prassi didattiche innovative. L'azione di formazione intende promuovere una didattica laboratoriale in cui la scelta di modelli metodologici innovativi sia supportata dall'uso della tecnologia. Una formazione in cui il concetto di "digitale" non sia solo uno strumento, ma piuttosto un processo cognitivo, un insieme di logiche, di dinamiche e di spazi di interazione e comunicazione con le loro regole precise e una loro grammatica. In merito al potenziamento delle competenze linguistiche la scuola ha posto in essere **percorsi formativi di lingua e di metodologia CLIL, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti e delle metodologie di insegnamento in lingua straniera.**

Tali percorsi formativi si propongono di:

- Incentivare l'uso delle nuove tecnologie per implementare la didattica;
- Implementare l'uso della metodologia CLIL
- Favorire la diffusione della didattica laboratoriale interattiva;
- Favorire lo sviluppo professionale al fine di migliorare il processo didattico-formativo;
- Contribuire alla costruzione di una professionalità sempre più aperta alla condivisione e al confronto;



- Favorire la diffusione di una condivisa idea di valutazione di apprendimento;
- Favorire l'individuazione e la diffusione di buone pratiche;
- Attivare percorsi personalizzati nel rispetto dei diversi stili di apprendimento;

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate.

Traguardo

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate di italiano e di inglese, diminuendo la percentuale di alunni collocati nei livelli 1 per la lingua italiana e nei livelli Pre-A1 per quanto riguarda la lingua inglese reading, con l'obiettivo di avvicinarci alle medie di riferimento regionali.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Ambiente di apprendimento**

Progettare e realizzare ambienti fisici e digitali di apprendimento innovativi, accompagnati dal cambiamento delle metodologie e delle tecniche di apprendimento e insegnamento.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Progettare e realizzare percorsi di formazione del personale per implementarne le



competenze nell'utilizzo delle metodologie didattiche innovative e laboratoriali nella pratica quotidiana.

Attività prevista nel percorso: INNOVAZIONE DELLA DIDATTICA

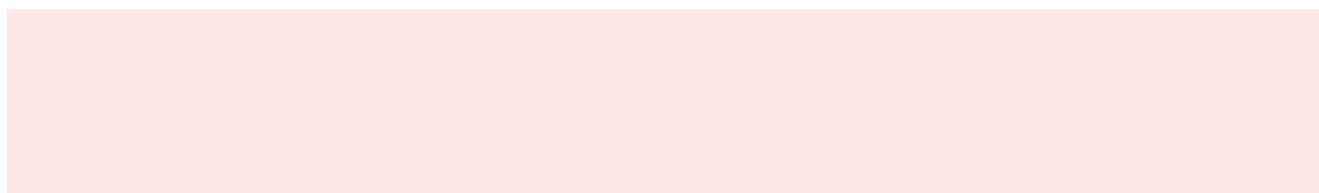
Descrizione dell'attività

Con il D.M. 65 e il D.M. 66 la scuola ha attivato dei percorsi formativi per i docenti dei tre ordini di scuola, mirati a favorire lo sviluppo delle competenze STEM e multilinguistiche.

- CODING UNPLUGGED 1-2, dedicato ai docenti della scuola dell'infanzia, offre strumenti pratici per introdurre i bambini al pensiero computazionale, utilizzando il metodo CodyRoby, ideato da Alessandro Bogliolo, per sviluppare le capacità logiche e di problem-solving, la creatività e la collaborazione.

- LEGO SPIKE ESSENTIAL 1- 2, progettato per i docenti della scuola primaria e LEGO SPIKE PRIME 1 -2, rivolto ai docenti della Scuola Secondaria di Primo Grado, forniscono gli strumenti per integrare la robotica educativa in classe. Utilizzando il kit LEGO, gli insegnanti imparano a guidare gli studenti nella progettazione e programmazione di robot complessi, promuovendo l'apprendimento STEM (scienza, tecnologia, ingegneria e matematica).

- PERCORSI FORMATIVI DI LINGUA INGLESE E METODOLOGIA, rivolti a docenti della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti di discipline non linguistiche della scuola secondaria di primo grado, sono mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL.



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività 6/2023

Destinatari Docenti

Soggetti interni/esterni coinvolti Docenti

Consulenti esterni

Iniziative finanziate collegate Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)

Responsabile I docenti referenti dei vari percorsi formativi

Risultati attesi Attivare laboratori di didattica digitale nei quali i docenti acquisiscono competenze per l'uso della lingua inglese e delle nuove tecnologie e sviluppano strumenti didattici per innalzare la qualità dell'apprendimento e accrescere le competenze trasversali degli studenti.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

La scuola ha migliorando gli ambienti di apprendimento attraverso nuove dotazioni tecnologiche e mediante un piano di formazione sull'utilizzo delle stesse, al fine di implementare l'efficacia dell'azione didattica, anche con i fondi del PNRR. Tali fondi hanno consentito la realizzazione di percorsi formativi e laboratoriali sulle competenze STEM e multilinguistiche, destinati ai docenti e percorsi didattici, formativi e di orientamento per gli alunni.

Al fine di costruire un curriculum verticale di educazione musicale, sin dalla scuola dell'infanzia, si è avviato un percorso di potenziamento della pratica musicale, avvalendosi di esperti esterni del settore, in accordo con le famiglie. Tale percorso è finalizzato a garantire la continuità educativa agli alunni che potranno approfondire l'apprendimento della musica nella Scuola Secondaria di Primo Grado, ad indirizzo musicale sin dal 2001, e a sostenere l'apprendimento formale e la valorizzazione dei talenti.

Nella Scuola Secondaria di Primo Grado è stata introdotta a partire dall'a.s. 2023-24 la curvatura internazionale: tale progetto prevede un ampliamento della nostra offerta formativa per dare la possibilità agli alunni di seguire un percorso scolastico più stimolante, potenziando l'insegnamento della lingua inglese che diventa lingua veicolare per l'insegnamento di Educazione civica. I contenuti della disciplina seguiranno le indicazioni ministeriali, ma secondo una metodologia più creativa, attiva e coinvolgente. Alle 3 ore ministeriali di Lingua Inglese si aggiungono altre 2 ore di Educazione civica in lingua Inglese con modalità CLIL. Le due ore aggiuntive saranno svolte una in orario curriculare e un'altra pomeridiana con attività di laboratorio (English Lab). Tale percorso ha tra gli obiettivi quello di incrementare la motivazione nei confronti dell'apprendimento e della conoscenza della lingua e cultura inglese, di sviluppare abilità e competenze di tipo linguistico-comunicativo, di ampliare apertura mentale, curiosità e disponibilità all'incontro, al dialogo ed al confronto con gli altri e di raggiungere la certificazione del livello A2 e/o B1 al termine del percorso di studio.



LE SCELTE STRATEGICHE

Principali elementi di innovazione

PTOF 2022 - 2025



Aree di innovazione

○ CONTENUTI E CURRICOLI

Introduzione della curvatura di lingua inglese nella Scuola Secondaria di primo grado con l'insegnamento di Educazione Civica con modalità CLIL. Il percorso prevede l'aggiunta di altre due ore di lingua inglese alle 3 ore settimanali ministeriali con la presenza di un docente madrelingua, in accordo con le famiglie, in orario sia curriculare sia extracurriculare.

Tale progetto prevede un ampliamento della propria offerta per dare la possibilità ai propri alunni di sviluppare competenze utili per il loro "life long learning".

Gli alunni saranno introdotti alla lettura, alla scrittura e soprattutto alla comunicazione nella lingua straniera utilizzando tutte le abilità linguistiche (ascolto, parlato/interazione, lettura e scrittura) , consentendogli l'apprendimento della lingua inglese in maniera spontanea e più facile, attraverso proposte che stimolano la curiosità degli allievi, favorendo l'uso della lingua britannica come mezzo continuativo di comunicazione ed interazione.

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Introduzione della robotica educativa e del coding nella didattica in aule rinnovate e rese funzionali ad una didattica laboratoriale.



Iniziativa prevista in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: COLTIVARE IL FUTURO 4.0

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Grazie ai fondi PNRR intendiamo adottare una soluzione ibrida: riorganizzeremo le aule in modo da destinare agli studenti della scuola primaria e secondaria di primo grado per la costruzione di ambienti innovativi. Sfrutteremo in modo differente gli spazi esistenti. Le aule diventeranno aule-laboratorio per una didattica attiva, collaborativa, hands-on, supportata da strumenti adeguati. A questa riconfigurazione delle aule si aggiungeranno laboratori di approfondimento, a disposizione di tutte le classi dell'istituto. In particolare, andremo a intervenire fisicamente su 19 ambienti di apprendimento, ma la rivoluzione avrà impatto su tutto l'istituto. Acquisiremo principalmente nuove tecnologie partendo dalle dotazioni già in essere nell'istituto, per gli arredi verranno previsti arredi flessibili, rimodulabili e che supportino l'adozione di metodologie d'insegnamento innovative, verranno riutilizzati gli arredi già presenti. Agli arredi esistenti e ai setting di aula rinnovati, andremo ad unire una dotazione tecnologica diffusa. Ci doteremo di alcuni minimi accessori per Digital board che andranno ad integrare quelli già presenti nell'istituto acquisite grazie a precedenti finanziamenti. Sarà ampliata la dotazione di dispositivi personali (PC portatili Windows), che sarà posta su carrelli mobili, dotati di sistemi di ricarica



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

intelligente per il risparmio energetico. Verranno previsti laboratori

Importo del finanziamento

€ 154.128,78

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	19.0	0

● Progetto: STEM for Casapesenna

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

L'obiettivo del nostro progetto è quello di sviluppare le tecnologie STEM gradualmente per tutte le studentesse e gli studenti del nostro IC, partendo dalla robotica educativa all'infanzia, passando ai set modulari intelligenti per le discipline STEM alla primaria e arrivando allo sviluppo della creatività e esplorazione 3D alla sec. I gr. Il progetto attraverso l'acquisizione di nuovi strumenti digitali idonei all'insegnamento vuole educare alle discipline STEM tutte le classi della scuola. Si vogliono acquistare per la scuola dell'infanzia set di robotica educativa per disegnare linee, forme e lettere e set di moduli elettronici intelligenti per sviluppare e consolidare



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

l'alfabetizzazione tecnologica. Per la scuola primaria kit di robotica educativa programmabile e kit didattici programmabili per le discipline STEM e lo sviluppo della creatività. Si prevede l'acquisto di un tavolo per il making per realizzare un'area comune per progetti condivisi e cross curriculari a disposizione di tutte le classi dell'istituto. Per la scuola secondaria intendiamo sviluppare l'osservazione, la progettazione e la realizzazione in 3D, in particolare si acquisteranno kit droni didattici, fotocamera 360° completa di kit visori VR/AR, stampante 3D ed una macchina a taglio laser compatta in grado di incidere semplici disegni eseguiti dagli studenti. Si vuole realizzare anche un lab didattico di scienze per il quale sono previsti kit didattici per le discipline STEM per le osservazioni scientifiche completi di microscopi digitali. Le attrezzature di cui sopra verranno acquistate complete dei relativi software e di ulteriori software ed app innovative per consentire l'utilizzo a pieno delle loro potenzialità STEM. Con tale progetto intendiamo innovare parallelamente le metodologie di insegnamento e l'apprendimento nella scuola in tutti gli ordini (Infanzia, Primaria e Sec I gr), con l'acquisizione degli strumenti più adatti grazie all'accesso ai finanziamenti previsti da questo bando.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

18/11/2021

Data fine prevista

30/09/2022

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	47



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico



● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

Data fine prevista



01/01/2023

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	76

● Progetto: NUOVI ORIZZONTI DIGITALI

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

L'Istituto intende realizzare dei percorsi formativi per il personale scolastico finalizzati a promuovere la transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica in coerenza con le competenze digitali DigComp 2.2 e DigComEdu. Il presente decreto ha come obiettivo la promozione di iniziative formative destinate al personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica. Lo scopo è di offrire al proprio personale scolastico una formazione mirata e pratica nonché all'adozione di metodi, tecniche, metodologie e strumenti innovativi di azione didattica, creando e utilizzando risorse, contenuti e tecnologie digitali, in coerenza con il "Piano Scuola 4.0" e con il quadro di riferimento europeo DigComp2.2. Il focus formativo del progetto è di proporre un sistema organico e integrato di offerte di formazione per lo sviluppo delle competenze digitali per l'insegnamento e l'apprendimento, in stretta correlazione con strategie per la didattica digitale integrata e la didattica innovativa. La proposta formativa, in tutte le sue articolazioni e nell'insieme della sua struttura, intende coniugare:

- momenti di presentazione di contenuti teorici
- attività in studio autonomo
- fruizione di risorse digitali di sviluppo e di approfondimento dei contenuti teorici
- attività di laboratorio, di sperimentazione, di project work, individuali e in team, finalizzati alla



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

progettazione e alla realizzazione di risorse didattiche innovative (digitali e multimediali, oltreché tradizionali) tali da poter essere immediatamente utilizzate in aula, nei diversi gradi dell'istruzione • strategie per la preparazione strutturata di risorse di valutazione di processo e integrata • momenti dedicati alla valutazione (individuale o di gruppo) del lavoro svolto Si tratta di un progetto caratterizzato da una solida proposta di contenuti teorici, da un'importante offerta di risorse di studio e di approfondimento, dallo sviluppo di laboratori di didattica digitale innovativa, dalla progettazione e dalla realizzazione di concrete risorse per l'azione didattica, declinate per i diversi livelli scolastici e per le diverse tipologie e necessità di apprendimento degli allievi. Obiettivi e competenze attese • Conoscenza dei fondamenti teorici e pratica didattica del DigComp2.2. e dell'Universal Design of Learning come modelli significativi di approccio all'insegnamento e all'apprendimento attraverso le risorse del digitale • Conoscenza di metodologie didattiche innovative, declinate attraverso l'uso di risorse digitali, di nuovi ambienti di apprendimento, di strumenti didattici e di applicazioni didattiche digitali, anche in modalità ibrida • Capacità di sperimentare e progettare risorse didattiche innovative anche con l'uso di tecnologie, di strumenti e di applicazioni digitali e multimediali, valorizzandone le potenzialità inclusive • Conoscenza e uso di diverse strategie di didattica digitale, con particolare riferimento alla cittadinanza digitale e alla sicurezza online

Importo del finanziamento

€ 66.096,31

Data inizio prevista

04/03/2024

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	82.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: DIGITAL AND LANGUAGE INNOVATION!

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Azioni dedicate a rafforzare nei curricula lo sviluppo delle competenze matematico-scientifico-tecnologiche e digitali legate agli specifici campi di esperienza e l'apprendimento delle discipline STEM, attraverso metodologie didattiche innovative

Importo del finanziamento

€ 95.707,92

Data inizio prevista

15/11/2023

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento	Numero	1.0	0



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
STEM			
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: OLTRE I LIMITI

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

La nostra proposta progettuale si caratterizza per coordinare tutte una serie di azioni che, pur nella loro diversificazione, mirano, in maniera integrata, a ridurre insuccessi, ripetenze ed abbandoni, innalzando il livello d'istruzione e rimotivando gli alunni fortemente deprivati, in una logica prospettica di prosecuzione dei percorsi di studio o di formazione professionale. L'obiettivo finale è quindi quello di creare un punto di aggregazione per i/le nostri/e alunni in cui sia evidente un contenuto educativo e dove si possa sperimentare un approccio positivo alla realtà, all'apprendimento al modo di usare il proprio tempo libero alla valorizzazione dei propri talenti anche attraverso l'introduzione all'arte ed alla ricerca dell'estetica in tutte le sue dimensioni. Si intende sviluppare una relazione positiva e circolare fra territorio-offerta formativa/d'istruzione-bisogni degli utenti, all'interno della didattica orientativa individuato come mezzo prioritario per avviare un sistema di rete nell'ambito dell'educazione. Partendo dalle rappresentazioni che i potenziali utenti hanno dei loro contesti di vita e dei bisogni formativi espliciti o impliciti, si offrono differenziate strategie per potere arricchire le loro conoscenze ed abilità. Le azioni proposte sono, quindi, tutte fra loro collegate e integrate: l'ascolto e interpretazione delle problematiche individuali e di gruppo, l'elaborazione e



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

trasformazione delle richieste formative in percorsi laboratoriali e di recupero delle competenze di base. Con questa architettura complessiva si sperimentano le seguenti azioni innovative, attualmente non presenti sul territorio se non in modo frammentato e occasionale: a) sensibilizzazione dell'utenza verso la ricerca del percorso formativo più idoneo all'esperienza e alle aspettative; b) itinerario formativo con il supporto dell'orientatore/mentore per un approfondimento delle o delle scelte da compiere a livello personale per un miglioramento della conoscenza e dei saperi di base; c) realizzazione di percorsi di recupero delle competenze di base e/o di laboratori curriculari socializzanti e motivanti. La proposta formativa, infatti, si caratterizza per una logica di rete ed integrazione finalizzata a garantire un arricchimento culturale dei partecipanti, valorizzando la metodologia della didattica induttiva basata su compiti reali e della didattica orientativa.

Importo del finanziamento

€ 64.975,16

Data inizio prevista

17/04/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	78.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	78.0	0

Approfondimento



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

I principi costitutivi per realizzare gli obiettivi della "Missione 1,4- Istruzione" del PNRR

- accompagnare la transizione digitale della scuola italiana, trasformando le aule scolastiche in ambienti di apprendimento innovativi, connessi e digitali. È questo un obiettivo da perseguire sotto l'aspetto didattico e come investimento di risorse per completare la modernizzazione di tutti gli ambienti scolastici dotandoli di tecnologie e strumenti atti a trasformare gli spazi fisici, in laboratori altamente innovativi di formazione e di apprendimento di nuove competenze;
- accompagnare la transizione digitale della scuola italiana, trasformando le aule scolastiche in ambienti di apprendimento innovativi, connessi e digitali. È questo un obiettivo da perseguire sotto l'aspetto didattico e come investimento di risorse per completare la modernizzazione di tutti gli ambienti scolastici dotandoli di tecnologie e strumenti atti a trasformare gli spazi fisici, in laboratori altamente innovativi di formazione e di apprendimento di nuove competenze;
- garantire, con gli strumenti e le risorse a disposizione, una piena inclusione sociale, una sicura crescita termini di rendimento, un concreto contrasto dell'abbandono scolastico;
- partecipare attivamente alle reti integrate per l'attivazione di corsi di formazione in tutte le discipline del curriculum scolastico e la realizzazione di una piattaforma sui contenuti dell'educazione digitale e di metodologie didattiche innovative ad uso di docenti, studenti e famiglie;
- garantire pari opportunità e uguaglianza di genere, in termini didattici e di orientamento, rispetto alle materie STEM (scienza, tecnologia, ingegneria e matematica), alla computer science e alle competenze multi-linguistiche con un pieno approccio interdisciplinare. L'obiettivo è far crescere una cultura scientifica e forma mentis necessarie per un diverso approccio allo sviluppo del pensiero computazionale, prima ancora che vengano insegnate le discipline specifiche;
- determinare un sensibile incremento dell'offerta formativa, l'allungamento dell'orario scolastico, con il ripensamento dell'offerta formativa durante l'intera giornata e l'introduzione di attività volte a rafforzare le competenze trasversali di studentesse e studenti, favorendo il contrasto all'abbandono. L'apertura pomeridiana permette di rafforzare la funzione della scuola rispetto al territorio, promuovendo equità, inclusione, coesione sociale, creatività e innovazione.

EVENTUALE ALLEGATO



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025



Aspetti generali

Il nostro Istituto offre un tempo scuola settimanale di 40 ore per la scuola dell'infanzia, ripartito su 5 giorni con servizio mensa. Nella scuola primaria 15 classi effettuano 27 ore settimanali, 7 classi effettuano 29 ore e 40 ore settimanali per una classe a tempo pieno. La scuola secondaria di I grado è ad indirizzo musicale con un tempo ordinario di 30 ore settimanali che diventa di 33 ore settimanali per le classi di strumento musicale e di 31 ore settimanali per la classe a curvatura Internazionale. Il monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica è di 33 h annuali, ripartite in maniera flessibile sia a livello temporale che in relazione alle discipline secondo la scansione e le modalità previste dalle UDA progettate. Dall'anno scolastico 2023-24 è stata introdotta la curvatura internazionale che prevede un ampliamento della nostra offerta formativa per dare la possibilità agli alunni della Scuola Secondaria di Primo Grado di seguire un percorso di potenziamento dell'insegnamento della lingua inglese che diventa lingua veicolare per l'insegnamento di Educazione civica. Alle 3 ore ministeriali di Lingua Inglese si aggiungono altre 2 ore di Educazione civica in lingua Inglese con modalità CLIL. Le due ore aggiuntive saranno svolte una in orario curricolare e un'altra pomeridiana con attività di laboratorio (English Lab). Tale percorso ha tra gli obiettivi quello di incrementare la motivazione nei confronti dell'apprendimento e della conoscenza della lingua inglese, di sviluppare abilità e competenze di tipo linguistico-comunicativo, di ampliare l'apertura mentale, la curiosità e la disponibilità all'incontro ed al confronto con gli altri e di raggiungere la certificazione del livello A2 e/o B1 al termine del percorso di studio.

Al fine di ampliare il tempo scuola ed arricchire l'offerta formativa, vengono messe in campo diverse iniziative progettuali in orario curricolare e extracurricolare che mirano al recupero e al consolidamento delle abilità di base, all'inclusione e alla valorizzazione delle eccellenze. La propensione del nostro istituto ad aderire ai progetti finanziati dai fondi sociali europei (PON FSE/FESR - POR- PNNR), coerenti con il PTOF, ci consente di implementare e diversificare le attività in orario extracurricolare offrendo agli alunni una molteplicità di esperienze da attivare attraverso metodologie alternative rispetto alla didattica quotidiana in classe. Grande rilievo viene dato da anni all'espressione coreutico-musicale, non solo per la sua grande valenza intrinseca, ma anche in prospettiva di una reale continuità e orientamento educativo con la Scuola Secondaria di Primo grado. In tale ottica, da qualche anno è stato avviato un percorso di potenziamento della pratica musicale sia alla scuola dell'infanzia che alla primaria, avvalendosi in accordo con le famiglie, di esperti esterni del settore al fine di costruire un curriculum verticale di educazione musicale. Tale percorso è finalizzato a garantire la continuità educativa ai nostri alunni e a sostenere l'apprendimento formale e la valorizzazione dei talenti. Inoltre, particolare attenzione è stata data



anche all'insegnamento delle STEAM, grazie alla realizzazione di un laboratorio attrezzato , all'utilizzo di tecnologie e materiali digitali per le STEAM e all'acquisto di tablet e Monitor digitali interattivi, anche mediante i fondi del PNNR.

La costruzione del nostro curricolo, realizzato attraverso un processo nel quale si sviluppano e si organizzano la ricerca e l'innovazione educativa, si pone l'obiettivo di perseguire una continuità orizzontale e verticale per promuovere il raccordo tra i vari ordini di scuola attraverso un percorso che utilizzi un comune filo conduttore metodologico, relativo ai campi di esperienza della scuola dell'Infanzia, agli ambiti disciplinari della scuola Primaria e alle discipline della scuola Secondaria di I Grado, nel rispetto della specifica identità degli alunni. Le Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012 costituiscono il quadro di riferimento delle scelte affidate alla progettazione, nel rispetto e nella valorizzazione dell'autonomia della nostra Istituzione scolastica. Il curricolo organizza e descrive l'intero percorso formativo che un bambino/a - un alunno/a compie dalla scuola dell'Infanzia alla scuola Secondaria, all'interno del quale si intrecciano e si fondano i processi cognitivi e relazionali. Di qui, la necessità da parte della scuola, di progettare percorsi educativi che partendo dal vissuto e dalle esperienze degli alunni, consentano loro lo sviluppo di una cittadinanza consapevole, condivisa e attiva che, alimentandosi del proprio senso di appartenenza, si allarghi verso orizzonti più ampi per contribuire in modo significativo allo sviluppo della persona, alla costruzione dell'identità personale e della capacità di saper esprimere sé stessi e le proprie emozioni, al saper agire per il bene comune, al saper ampliare gli orizzonti e progettare il futuro.



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
SCUOLA D'INFANZIA CASAPESENNA	CEAA89601A

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percepisce le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

Primaria



Istituto/Plessi

Codice Scuola

CASAPESENNA CAPOLUOGO -D.D.-

CEEE89601G

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi

Codice Scuola

SCUOLA "PASCOLI" -CASAPESENNA-

CEMM89601E

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo



ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

**Quadro orario della scuola: SCUOLA D'INFANZIA CASAPESENNA
CEAA89601A**

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

**Tempo scuola della scuola: CASAPESENNA CAPOLUOGO -D.D.-
CEEE89601G**

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

ALTRO: 29 ORE

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

**Tempo scuola della scuola: SCUOLA "PASCOLI" -CASAPESENNA-
CEMM89601E - Corso Ad Indirizzo Musicale**



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il monte ore previsto per l'insegnamento trasversale di educazione civica e di 33 ore per anno di corso.



Curricolo di Istituto

IST. COMPRENSIVO DI CASAPESENNA

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

Il nostro Istituto realizza il proprio curricolo strutturando percorsi didattico- formativi disciplinari ed interdisciplinari , supportati da scelte e proposte metodologiche atte a stimolare diversi stili di apprendimento. La Programmazione curricolare viene elaborata al fine di garantire agli alunni un percorso formativo graduale, coerente, continuo e progressivo in riferimento alle competenze da acquisire e ai traguardi in termini di risultati attesi. Tale progettazione, per la Scuola Primaria e per la Secondaria di primo grado, prevede per ogni disciplina i Nuclei Fondanti dei saperi (conoscenze-abilità) e i traguardi da raggiungere alla fine di ogni segmento scolastico. Sono stati organizzati i saperi essenziali delle discipline coniugandoli alle competenze trasversali di cittadinanza, fondendo i processi cognitivi disciplinari con quelli relazionali, finalizzando quindi, l'azione educativa della scuola alla formazione integrale del cittadino europeo.

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Gli aspetti qualificanti del curricolo dell'istituto comprensivo, definito sulla base dei documenti nazionali ed europei, revisionato alla luce delle nuove Raccomandazioni europee del 22 maggio 2018, sono:

- la valorizzazione degli elementi di continuità;
- la gradualità degli apprendimenti e delle conoscenze pregresse;



- la coerenza interna;
- l'inclusione
- una funzione orientativa alla fine del primo ciclo in modo particolare alla fine della secondaria di primo grado.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Le competenze trasversali di cittadinanza e i traguardi per lo sviluppo di competenze per il curricolo del primo ciclo, previsti dalle Indicazioni, non devono essere visti separati, ma in continuità nell'arco degli anni di scuola del primo ciclo. Esse non sono riferibili direttamente ad una specifica disciplina, ma sono la base per lo sviluppo di qualsiasi altra competenza, pertanto presuppongono un continuo scambio di risorse e competenze tra docenti di diverse sezioni e classi. Il bisogno formativo fortemente manifestato dai docenti, anche attraverso apposite schede di rilevazione, è stato quello di incrementare le competenze di progettazione, metodologiche e di valutazione al fine di potenziare l'efficacia in termini di successo formativo del percorso educativo messo in atto.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Nell'elaborazione del curricolo, l'azione didattica non può più limitarsi ad una dimensione disciplinare; i contenuti devono essere caratterizzati da trasversalità ed essere soggetti ad un'azione di ristrutturazione continua nel processo dell'apprendimento da parte degli alunni. I saperi diventano gli strumenti per pensare ed agire, per stare al passo con i tempi, con la globalizzazione delle tecnologie, con una società dell'informazione in continua evoluzione ed innovazione in cui le conoscenze diventano velocemente obsolete. Alla luce di quanto espresso, l'azione progettuale della nostra scuola mira allo sviluppo delle Competenze funzionali alla formazione della persona, secondo le RACCOMANDAZIONI DEL CONSIGLIO del 22 maggio 2018 relative alle competenze chiave per l'apprendimento permanente.



Dettaglio Curricolo plesso: SCUOLA D'INFANZIA CASAPESENNA

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

Il curricolo della della scuola dell'infanzia è strutturato attraverso i Campi di esperienze, che sono destinati a confluire nei Nuclei tematici che le diverse discipline svilupperanno già a partire dal primo anno della scuola primaria in un raccordo armonico.

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ SOSTENIAMO IL NOSTRO FUTURO

Il curricolo progettuale è inteso come insieme di esperienze per conoscere e praticare in modo attivo la Carta Costituzionale (1. "Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale") per conoscerla, farne esperienza, applicarla nella quotidianità, confrontare il suo dettato con la realtà politica, economica sociale di cui ogni cittadino fa parte.

Parte del curricolo è dedicata allo sviluppo delle competenze di cittadinanza digitale, imprescindibili per la costruzione di una comunità attiva, critica e responsabile, capace di far fronte ai rapidi cambiamenti socio-culturali che l'avanzare delle tecnologie comporta.

Traguardi previsti al termine del corso della Scuola dell'Infanzia:

Conoscenza dell'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.



Individuazione dei principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno).

Conoscenza dei primi rudimenti dell' informatica.

Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali.

Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).

Incentivazione e sviluppo del senso di solidarietà e di accoglienza.

Consapevolezza dell'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.

Comprensione del concetto di ecosostenibilità economica ed ambientale.

Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e per il riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.

Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

La Scuola dell'Infanzia dell' ISTITUTO COMPrensivo di CASAPESENNA organizza il proprio curricolo tenendo presenti le finalità fondamentali richiamate nelle nuove Indicazioni Nazionali per il curricolo della Scuola dell'Infanzia del 4 settembre 2012: Consolidare



l'identità Sviluppare l'autonomia Acquisire competenze Vivere esperienze di cittadinanza attiva.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Le competenze trasversali strutturano la crescita personale e confluiscono nel consolidamento dell'identità, nello sviluppo dell'autonomia, nell'acquisizione delle competenze e nell'approccio di prime esperienze di Cittadinanza

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Comunicazione alfabetico funzionale Comunicazione multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

Dettaglio Curricolo plesso: CASAPESENNA CAPOLUOGO - D.D.-

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

Alla luce delle nuove Indicazioni per il Curricolo per la scuola dell'Infanzia e del primo ciclo d'istruzione e delle Competenze chiave europee definite dal Parlamento Europeo e dal Consiglio Europeo (18/12/2006), i docenti dell'I.C. di Casapesenna hanno elaborato la propria Programmazione curricolare al fine di garantire agli alunni un percorso formativo, graduale, coerente, continuo e progressivo in riferimento alle competenze da acquisire e ai traguardi in termini di risultati attesi. Tale progettazione, sia per la Scuola Primaria che per la Secondaria di



primo grado, prevede per ogni disciplina i Nuclei Fondanti dei saperi (conoscenze-abilità) e i traguardi da raggiungere alla fine di ogni segmento scolastico. Sono stati organizzati i saperi essenziali delle discipline coniugandoli alle competenze trasversali di cittadinanza, fondendo i processi cognitivi disciplinari con quelli relazionali, finalizzando quindi, l'azione educativa della scuola alla formazione integrale del cittadino europeo.

Allegato:

PROGRAMMAZIONE CLASSI PRIME PRIMARIA PDF.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola primaria

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV



- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Matematica
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

In riferimento alle 8 competenze chiave europee, in merito alla competenza sociale e civica in materia di cittadinanza secondo la quale ognuno deve possedere le skill che gli consentono di agire da cittadino consapevole e responsabile, partecipando appieno alla vita sociale e politica del proprio paese, si è scelto di proporre il Progetto: A Scuola con il "Sindaco" i cui obiettivi di apprendimento sono: sviluppo della propria personalità, l'affermazione del sé, la relazione con l'altro, l'ascolto, il rispetto e la tolleranza, l'attivismo e la cooperazione sociale attraverso esperienze concrete di conoscenza e applicazione dell'esercizio della cittadinanza attiva prendendo parte al Consiglio comunale dei ragazzi e delle ragazze, sia come attore protagonista, sia come sostenitore secondario nelle fasi di campagna elettorale, per quanto concerne l'elettorato passivo, di conoscenza del ruolo e della funzione all'interno della propria comunità locale, di proposizione di intenti, idee e progetti per migliorare il servizio ai giovani cittadini in età scolare.

Traguardo 2

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Italiano
- Scienze
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Per le classi prime e seconde è stato proposto il progetto di educazione alle emozioni attraverso l'arte "EmozionArte" che ha l'obiettivo di potenziare ed evidenziare l'acquisizione che ciascuno ha il diritto e la possibilità di esprimere in maniera personale, originale ed autonoma le proprie sensazioni, le gioie, le paure, le idee e i desideri, le tensioni anche attraverso l'uso di linguaggi non verbali. Per le classi terze è stato proposto il progetto di Ed. Alimentare "Costruiamo la salute! Biologi nelle scuole" mentre per le classi quarte e quinte il progetto "Mangiar bene per Vivere bene". Tali progetti discendono dalla necessità di promuovere la cultura e la consapevolezza alimentare e ambientale, nel rispetto degli obiettivi dell'Agenda 2030 al fine di sensibilizzare gli alunni alla necessità di ricercare un cibo di qualità, compatibile con l'ambiente, il territorio e le sue risorse.

Monte ore annuali



Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

LE PAROLE CHIAVE DEL CURRICOLO Dalle Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio 23/04/ 2008 Quadro europeo delle Qualifiche e dei Titoli Competenze: indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termine di responsabilità e autonomia. Conoscenze: il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche. Abilità: indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti). Sono state allegate solo le programmazioni delle classi prime. Le classi seconde, terze, quarte e quinte seguono lo stesso schema e sono state pubblicate sul sito della scuola.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Le competenze trasversali strutturano la crescita personale e confluiscono nel consolidamento dell'identità, nello sviluppo dell'autonomia, nell'acquisizione delle



competenze e nell'approccio di prime esperienze di Cittadinanza.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Nell'elaborazione del curricolo, l'azione didattica non può più limitarsi ad una dimensione disciplinare; i contenuti devono essere caratterizzati da trasversalità ed essere soggetti ad un'azione di ristrutturazione continua nel processo dell'apprendimento da parte degli alunni. I saperi diventano gli strumenti per pensare ed agire per stare al passo con i tempi, con la globalizzazione delle tecnologie, con una società dell'informazione in continua evoluzione ed innovazione in cui le conoscenze diventano obsolete. Alla luce di quanto espresso, l'azione progettuale della nostra scuola mira allo sviluppo delle Competenze funzionali alla formazione della persona, secondo le RACCOMANDAZIONI DEL CONSIGLIO del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente: Comunicazione alfabetico funzionale Comunicazione multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

Dettaglio Curricolo plesso: SCUOLA "PASCOLI" - CASAPESENNA-

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Curricolo di scuola

Alla luce delle nuove Indicazioni per il Curricolo per la scuola dell'Infanzia e del primo ciclo d'istruzione e delle Competenze chiave europee definite dal Parlamento Europeo e dal Consiglio Europeo (18/12/2006), i docenti dell'I.C. di Casapesenna hanno elaborato la propria



Programmazione curriculare al fine di garantire agli alunni un percorso formativo, graduale, coerente, continuo e progressivo in riferimento alle competenze da acquisire e ai traguardi in termini di risultati attesi. Tale progettazione, sia per la Scuola Primaria che per la Secondaria di primo grado, prevede per ogni disciplina i Nuclei Fondanti dei saperi (conoscenze-abilità) e i traguardi da raggiungere alla fine di ogni segmento scolastico. Sono stati organizzati i saperi essenziali delle discipline coniugandoli alle competenze trasversali di cittadinanza, fondendo i processi cognitivi disciplinari con quelli relazionali, finalizzando quindi, l'azione educativa della scuola alla formazione integrale del cittadino europeo.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola secondaria di I grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I



- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

In merito alla competenza sociale e civica in materia di cittadinanza secondo la quale ognuno deve possedere le skill che gli consentono di agire da cittadino consapevole e responsabile, si è scelto di proporre il Progetto " A Scuola con il "Sindaco", i cui obiettivi di apprendimento prevedono:

- lo sviluppo della propria personalità, l'affermazione del sé, la relazione con l'altro, il rispetto e la tolleranza, l'attivismo e la cooperazione sociale attraverso esperienze concrete di conoscenza e applicazione dell'esercizio della cittadinanza attiva, prendendo parte al Consiglio comunale dei ragazzi e delle ragazze, sia come attore protagonista, sia come sostenitore secondario nelle fasi di campagna elettorale, per quanto concerne l'elettorato passivo;
- conoscenza del ruolo e della funzione all'interno della propria comunità locale, di proposizione di intenti, idee e progetti per migliorare il servizio ai giovani cittadini in età scolare.



Traguardo 2

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia



Tematiche affrontate / attività previste

Con la progettazione " A scuola con il sindaco" gli alunni hanno la possibilità di affermare il proprio sé, migliorare la relazione con l'altro, favorire l'ascolto, il rispetto e la tolleranza.

Inoltre, con l'aiuto di enti esterni, che collaborano con la scuola, si è cercato di migliorare la cooperazione sociale tra gli studenti offrendogli esperienze concrete di conoscenza e applicazione dell'esercizio della cittadinanza attiva prendendo parte al Consiglio comunale dei ragazzi e delle ragazze stilando anche un apposito regolamento.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Obiettivo di apprendimento 1

Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia



- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Secondo la legge n. 71/2017 su “Disposizione a tutela dei minori per la prevenzione ed il contrasto del fenomeno del cyber-bullismo”, la scuola attiva adeguate azioni di carattere informativo ed educativo, di prevenzione e di intervento che coinvolgono gli studenti avendo cura di predisporre misure di sostegno e di rieducazione delle persone coinvolte. A fronte di ciò sono previste attività che mirano al sano utilizzo dei social media e ad un uso consapevole delle informazioni sul web contrastando tutte le forme di cyberbullismo.





















































































Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Considerando le raccomandazioni del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente, che definiscono le competenze come una combinazione di conoscenze, abilità e atteggiamenti, in cui:

- la conoscenza si compone di fatti e cifre, concetti, idee e teorie che sono già stabiliti e che forniscono le basi per comprendere un certo settore o argomento;
- per abilità si intende sapere ed essere capaci di eseguire processi ed applicare le



conoscenze esistenti al fine di ottenere risultati;

c) gli atteggiamenti descrivono la disposizione e la mentalità per agire o reagire a idee, persone o situazioni;

E tenuto conto delle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica emanate con D.M. n. 183 del 7 settembre 2024 entrate in vigore dall'anno scolastico 2024/2025, nel nostro Istituto si prevedono 33 ore di insegnamento, nelle quali sono strutturati percorsi trasversali e interdisciplinari basati su tre nuclei tematici: *Costituzione, sviluppo economico e sostenibilità, cittadinanza digitale per consentire un apprendimento.*

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Le competenze trasversali strutturano la crescita personale e confluiscono nel consolidamento dell'identità, nello sviluppo dell'autonomia, nell'acquisizione delle competenze e nell'approccio di prime esperienze di Cittadinanza.

Le tematiche principali trattate per esplicitare l'insegnamento sono:

- tutela dell'ambiente
- bullismo
- cyberbullismo
- dipendenza dal digitale

I nuclei concettuali:

1. Costituzione
2. Cittadinanza digitale

Ciascuno di questi nuclei è pensato in una prospettiva di insegnamento trasversale e si esprime nella capacità di dare senso e significato a ogni contenuto disciplinare.



Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Nell'elaborazione del curricolo, l'azione didattica non può più limitarsi ad una dimensione disciplinare; i contenuti devono essere caratterizzati da trasversalità ed essere soggetti ad un'azione di ristrutturazione continua nel processo dell'apprendimento da parte degli alunni. I saperi diventano gli strumenti per pensare ed agire per stare al passo con i tempi, con la globalizzazione delle tecnologie, con una società dell'informazione in continua evoluzione ed innovazione in cui le conoscenze diventano obsolete.

Alla luce di quanto espresso, l'azione progettuale della nostra scuola mira allo sviluppo delle Competenze funzionali alla formazione della persona, secondo le RACCOMANDAZIONI DEL CONSIGLIO del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente e alla nuova Direttiva ministeriale prevista per l'insegnamento di educazione civica.



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: SCUOLA D'INFANZIA CASAPESENNA (PLESSO)

SCUOLA DELL'INFANZIA

○ **Attività n° 1: RAFFORZAMENTO DEI PERCORSI DIDATTICI RELATIVI ALLA LINGUA INGLESE**

Nella scuola dell'infanzia l'internazionalizzazione viene perseguita mediante un percorso di potenziamento di lingua inglese con il supporto di un docente madrelingua per gli alunni dei 5 anni, che mira a sviluppare le competenze fondamentali per affrontare e vivere consapevolmente le sfide di una società multiculturale.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi di lingua inglese

Destinatari

- Docenti
- Studenti



Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- DIGITAL AND LANGUAGE INNOVATION!

Dettaglio plesso: CASAPESENNA CAPOLUOGO -D.D.- (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA

○ **Attività n° 1: PROGETTAZIONE DEL CURRICOLO**

Nella scuola primaria l'internazionalizzazione viene perseguita mediante l'agire collettivo dei docenti attraverso metodologie che privilegiano la centralità dell'allievo e promuovono la sua capacità di "agente sociale ". A tal fine, le progettazioni curriculari, i percorsi interdisciplinari e di potenziamento di lingua inglese, curriculari ed extracurriculari, mirano a sviluppare le competenze fondamentali per affrontare e vivere consapevolmente le sfide di una società multiculturale.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale



Destinatari

- Docenti
- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- DIGITAL AND LANGUAGE INNOVATION!

Dettaglio plesso: SCUOLA "PASCOLI" -CASAPESENNA-(PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ **Attività n° 1: ERASMUS KA122**

Il processo di internazionalizzazione ha lo scopo di creare un dialogo tra le culture e favorire gli scambi fra diversi paesi a livello globale e assume nella scuola un ruolo fondamentale nella preparazione sia dei docenti sia dei ragazzi. E' considerata, quindi, una componente fondamentale dell'innovazione scolastica ad ogni livello introducendo un complesso di misure e azioni adottate per rendere i curricula più internazionali e per formare il personale della scuola e gli studenti alle esigenze della società globalizzata.

Il percorso di internazionalizzazione attraverso l' Erasmus KA122- mobilità docenti, crea occasioni di incontro con docenti della stessa disciplina, attraverso brevi periodi di stage,



la cui finalità è quella di consentire ai docenti una formazione in lingua straniera effettuata sul campo.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Docenti



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

IST. COMPRESIVO DI CASAPEENNA (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ Azione n° 1: Pensiero Computazionale e Coding Unplugged

Nella scuola dell'infanzia occorre dare spazio alla molteplicità dei linguaggi - grafico-pittorico, plastico, musicale, coreutico, motorio, ma anche matematico, scientifico e tecnologico - che troveranno negli anni successivi ulteriori possibilità di arricchimento ed espansione. L'importanza dei molteplici linguaggi è connessa alla pluralità delle forme dell'intelligenza e alla necessità che, già a partire dai primi mille giorni di vita, esse trovino possibilità di promozione e arricchimento.

Nella scuola dell'infanzia è campo di esperienza privilegiato, ma non unico, "La conoscenza del mondo" che, nella sua doppia articolazione "Oggetti, fenomeni, viventi" e "Numeri e spazio", consente ai bambini di elaborare la prima "organizzazione fisica" del mondo esterno e di familiarizzare con le prime fondamentali competenze aritmetiche e geometriche. Si pongono così le basi per la successiva elaborazione di concetti scientifici e matematici che verranno proposti e sistematizzati nella scuola primaria.

Si vogliono sviluppare azioni che stimolano i bambini a osservare la realtà, raccogliere dati, confrontare quantità e situazioni, seriare, raggruppare, ordinare, stabilire corrispondenze biunivoche, quantificare e misurare, aggiungere e togliere, numerare, formulare ipotesi, elaborare idee personali da confrontare con i compagni e con le figure educative e pianificare azioni per verificarne la correttezza, simbolizzare, collocare eventi e situazioni nel tempo e nello spazio, per tale motivo sono stimolati con attività pratiche come con l'annotazione delle presenze, con la conta dei bambini e la stima degli assenti, l'assegnazione, attraverso turnazione, di ruoli e compiti specifici, la costruzione di tabelle



per la registrazione del tempo atmosferico, la quantificazione del tempo mancante a un evento particolare, l'apparecchiatura del tavolo, la distribuzione di oggetti e materiali, ecc.

Le attività indicate vengono attuate predisponendo percorsi manipolativi di Coding Unplugged per stimolare il pensiero computazionale per avvicinarsi all'Informatica e alla programmazione che verranno affrontati nei successivi ordini di scuola creazione di occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni
- Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

○ **Azione n° 2: RAFFORZAMENTO DEI PERCORSI DIDATTICI RELATIVI ALLE DISCIPLINE STEM**



Tenendo a riferimento quanto previsto dalle Indicazioni Nazionali, e nella considerazione che le discipline STEM sono strettamente interconnesse, si possono individuare specifici suggerimenti, anche se non esaustivi, per un efficace insegnamento di tali discipline attraverso il quale gli alunni possano acquisire conoscenze e competenze in modo progressivo ed integrato.

Insegnare attraverso l'esperienza - L'apprendimento per esperienza è uno dei metodi didattici più efficaci.

Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo - La tecnologia è uno strumento potente per supportare l'apprendimento, grazie alla sua attrattività, all'innovazione continua, alle innumerevoli applicazioni a tanti settori di ricerca e di vita quotidiana, ma va utilizzata in modo critico e creativo, tenendo conto sia delle potenzialità, sia dei rischi legati a un utilizzo non corretto.

Favorire la didattica inclusiva - Occorre prendere in considerazione le diverse potenzialità, capacità, talenti e le diverse modalità di apprendimento degli alunni. È importante valorizzare le differenze e promuovere un clima di accoglienza e rispetto reciproco. L'errore diventa, quindi, una risorsa preziosa e la discussione, con il confronto tra una pluralità di punti di vista, favorisce l'emergere di soluzioni innovative. Per gli alunni con disabilità o con disturbi specifici di apprendimento (DSA) le modalità di approccio alle discipline STEM sono individuate, rispettivamente, nel Piano educativo Individualizzato e nel Piano Didattico Personalizzato.

Promuovere la creatività e la curiosità - Nelle discipline STEM, così come in quelle umanistiche, il pensiero divergente rappresenta un valore, in quanto apre a soluzioni inedite. Si devono promuovere attività che incoraggino fantasia e creatività consentendo di trasformare la didattica frontale in didattica attiva.



Sviluppare l'autonomia degli alunni - Gli alunni imparano fin dalla scuola primaria ad essere autonomi, a gestire il proprio tempo e a organizzare il proprio lavoro. Promuovere attività che permettano agli alunni di ricercare in autonomia le soluzioni ai problemi proposti, avendo a disposizione una pluralità di strumenti e materiali, anche tecnologici e digitali, consente di sviluppare le loro abilità organizzative.

Utilizzare attività laboratoriali - In matematica, come in tutte le altre discipline scientifiche, il laboratorio, inteso sia come luogo fisico sia come momento in cui l'alunno è attivo, diventa elemento fondamentale, perché gli consente di formulare ipotesi, sperimentarle e controllarne le conseguenze, anche mediante la raccolta di dati ed evidenze, di argomentare le proprie scelte, di negoziare conclusioni ed essere aperto alla costruzione di nuove conoscenze. Il laboratorio consente di selezionare e realizzare esperimenti che permettono di esplorare i fenomeni con approccio scientifico. Sperimentazione, indagine, riflessione, contestualizzazione dell'esperienza, utilizzo della discussione e dell'argomentazione, effettuati a livello sia individuale sia di gruppo, rafforzano negli alunni la fiducia nelle proprie capacità di pensiero, l'imparare dai propri errori e da quelli altrui, l'aprirsi ad opinioni diverse dalle proprie.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali



Dettaglio plesso: SCUOLA D'INFANZIA CASAPESENNA

SCUOLA DELL'INFANZIA

○ **Azione n° 1: Rafforzamento dei percorsi didattici relativi alle discipline STEM**

Si intraprendono azioni dedicate a rafforzare nei curricoli lo sviluppo delle competenze matematico-scientifico-tecnologiche e digitali legate agli specifici campi di esperienza e l'apprendimento delle discipline STEM, anche attraverso metodologie didattiche innovative.

L'apprendimento, in questa specifica fascia di età avviene attraverso l'azione, l'esplorazione, il contatto con gli oggetti, la natura, l'arte, il territorio, in una dimensione ludica da intendersi come forma tipica di relazione e di conoscenza.

Si dà spazio alla molteplicità dei linguaggi - grafico-pittorico, plastico, musicale, coreutico, motorio, ma anche matematico, scientifico e tecnologico - che troveranno negli anni successivi ulteriori possibilità di arricchimento ed espansione.

“La conoscenza del mondo” che, nella sua doppia articolazione “Oggetti, fenomeni, viventi” e “Numeri e spazio”, consente ai bambini di elaborare la prima “organizzazione fisica” del mondo esterno e di familiarizzare con le prime fondamentali competenze aritmetiche e geometriche. Si pongono così le basi per la successiva elaborazione di concetti scientifici e matematici che verranno proposti e sistematizzati nella scuola primaria.

L'annotazione delle presenze, con la conta dei bambini e la stima degli assenti, l'assegnazione, attraverso turnazione, di ruoli e compiti specifici, la costruzione di tabelle per la registrazione del tempo atmosferico, la quantificazione del tempo mancante a un evento particolare, l'apparecchiatura del tavolo, la distribuzione di oggetti e materiali, ecc. sono azioni che stimolano i bambini a osservare la realtà, raccogliere dati, confrontare



quantità e situazioni, seriare, raggruppare, ordinare, stabilire corrispondenze biunivoche, quantificare e misurare, aggiungere e togliere, numerare, formulare ipotesi, elaborare idee personali da confrontare con i compagni e con le figure educative e pianificare azioni per verificarne la correttezza, simbolizzare, collocare eventi e situazioni nel tempo e nello spazio.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni
- Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

○ **Azione n° 2: FORMAZIONE DEI DOCENTI - CODING UNPLUGGED**

Con i fondi del PNRR la scuola ha messo in campo un corso di formazione per lo sviluppo delle competenze STEM, rivolto ai docenti della scuola dell'infanzia. Il percorso di formazione offre ai docenti strumenti pratici per introdurre i bambini al pensiero computazionale senza l'uso di dispositivi digitali. Utilizzando il metodo CodyRoby, ideato da Alessandro Bogliolo, gli insegnanti apprenderanno attività ludiche e interattive che



favoriscono lo sviluppo di capacità logiche e di problem-solving. Attraverso esercizi di coding unplugged fai-da-te, i partecipanti saranno in grado di stimolare la creatività e la collaborazione tra i bambini, preparando il terreno per future competenze digitali in modo divertente e accessibile.

LEGO SPIKE PRIME: Il percorso di formazione è rivolto ai docenti della Scuola Secondaria di Primo Grado e fornisce strumenti per integrare la robotica educativa in classe. Utilizzando il kit LEGO SPIKE Prime, gli insegnanti impareranno a guidare gli studenti nella progettazione e programmazione di robot complessi, promuovendo l'apprendimento STEM (scienza, tecnologia, ingegneria e matematica). Attraverso attività pratiche e sfide coinvolgenti, i docenti acquisiranno metodologie per sviluppare il pensiero critico, la creatività e le competenze collaborative degli studenti, rendendo le lezioni più dinamiche e stimolanti.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni
- Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo



- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

○ Azione n° 3: PERCORSO DI FORMAZIONE STEM PER GLI ALUNNI _ CODING E FAVOLE

Il progetto, articolato in tre moduli, è destinato ai bambini di 5 anni della scuola dell'infanzia. Prevede attività co-curricolari con un esperto che affianca e coinvolge il docente in aula. Il corso di Coding Unplugged con metodo CodyRoby, ideato da Alessandro Bogliolo, progettato per insegnare i concetti base della programmazione e del pensiero computazionale ai bambini in modo ludico e accessibile, li introduce ai principi base del coding e del pensiero computazionale. Attraverso attività ludiche, i bambini sperimentano la separazione di ruoli tra esecutore ideale e programmatore, come in un gioco di ruoli. Gli alunni acquisiscono consapevolezza dei concetti di istruzione elementare, repertorio di istruzioni, codice lineare, programma, ripetizione a contatore e traccia di esecuzione. Durante il corso, sviluppano la padronanza nell'uso di questi concetti, esplorandone le applicazioni sia ludiche che didattiche. Questo approccio permette ai bambini di avvicinarsi al coding in modo divertente e interattivo, favorendo lo sviluppo del pensiero logico e delle abilità di problem-solving fin dalla tenera età.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni



- Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

Dettaglio plesso: CASAPESENNA CAPOLUOGO -D.D.-

SCUOLA PRIMARIA

○ **Azione n° 1: Rafforzamento dei percorsi didattici relativi alle discipline STEM**

Tenendo a riferimento quanto previsto dalle Indicazioni Nazionali, e nella considerazione che le discipline STEM sono strettamente interconnesse, si possono individuare specifici suggerimenti, anche se non esaustivi, per un efficace insegnamento di tali discipline attraverso il quale gli alunni possano acquisire conoscenze e competenze in modo progressivo ed integrato.

Insegnare attraverso l'esperienza - L'apprendimento per esperienza è uno dei metodi didattici più efficaci. L'apprendimento esperienziale, attraverso attività pratiche e laboratoriali, è un modo efficace per favorire l'apprendimento delle discipline STEM; consente infatti di porre gli studenti al centro del processo di apprendimento, favorendo un approccio collaborativo alla risoluzione di problemi concreti. Lo sviluppo delle competenze di problem solving è essenziale per le discipline STEM, in quanto consente agli studenti di acquisire competenze pratiche e cognitive attraverso l'elaborazione di un progetto concreto. Il metodo induttivo, basato sull'osservazione dei fatti e sulla formulazione di ipotesi e teorie, è inoltre un approccio utile per lo sviluppo del pensiero critico e creativo.



Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo - La tecnologia è uno strumento potente per supportare l'apprendimento, grazie alla sua attrattività, all'innovazione continua, alle innumerevoli applicazioni a tanti settori di ricerca e di vita quotidiana, ma va utilizzata in modo critico e creativo, tenendo conto sia delle potenzialità, sia dei rischi legati a un utilizzo non corretto. L'utilizzo di risorse digitali interattive, come simulazioni, giochi didattici o piattaforme di apprendimento online, può arricchire l'esperienza di apprendimento degli studenti. La creazione di un pensiero critico può essere incoraggiata attraverso attività che richiedono la raccolta, l'interpretazione e la valutazione dei dati, nonché la capacità di formulare argomentazioni basate su prove scientifiche.

Favorire la didattica inclusiva - Occorre prendere in considerazione le diverse potenzialità, capacità, talenti e le diverse modalità di apprendimento degli alunni. È importante valorizzare le differenze e promuovere un clima di accoglienza e rispetto reciproco. L'errore diventa, quindi, una risorsa preziosa e la discussione, con il confronto tra una pluralità di punti di vista, favorisce l'emergere di soluzioni innovative. In tale ottica il lavoro di gruppo consente di valorizzare la capacità di comunicare e prendere decisioni, di individuare scenari, di ipotizzare soluzioni univoche o alternative. Promuovere l'apprendimento tra pari, in cui gli studenti si insegnano reciprocamente, è un'efficace strategia didattica. Per gli alunni con disabilità o con disturbi specifici di apprendimento (DSA) le modalità di approccio alle discipline STEM sono individuate, rispettivamente, nel Piano educativo Individualizzato e nel Piano Didattico Personalizzato.

Promuovere la creatività e la curiosità - Nelle discipline STEM, così come in quelle umanistiche, il pensiero divergente rappresenta un valore, in quanto apre a soluzioni inedite. Si devono promuovere attività che incoraggino fantasia e creatività consentono di trasformare la didattica frontale in didattica attiva. L'osservazione dei fenomeni, la proposta di ipotesi e la verifica sperimentale della loro attendibilità consentono agli studenti di apprezzare le proprie capacità operative e di verificare sul campo quelle di sintesi, incoraggiandoli a diventare autonomi nell'apprendimento e favorendo lo sviluppo di competenze trasversali, come la gestione del tempo e la ricerca indipendente. La ricerca di soluzioni innovative a problemi reali attiva invece il pensiero divergente, favorendo lo sviluppo della creatività.

Sviluppare l'autonomia degli alunni - Gli alunni imparano fin dalla scuola primaria ad essere autonomi, a gestire il proprio tempo e a organizzare il proprio lavoro. Promuovere attività che permettano agli alunni di ricercare in autonomia le soluzioni ai problemi proposti, avendo a disposizione una pluralità di strumenti e materiali, anche tecnologici e



digitali, consente di sviluppare le loro abilità organizzative. L'osservazione dei fenomeni, la proposta di ipotesi e la verifica sperimentale della loro attendibilità consentono agli studenti di apprezzare le proprie capacità operative e di verificare sul campo quelle di sintesi, incoraggiandoli a diventare autonomi nell'apprendimento e favorendo lo sviluppo di competenze trasversali, come la gestione del tempo e la ricerca indipendente.

Utilizzare attività laboratoriali - In matematica, come in tutte le altre discipline scientifiche, il laboratorio, inteso sia come luogo fisico sia come momento in cui l'alunno è attivo, diventa elemento fondamentale, perché gli consente di formulare ipotesi, sperimentarle e controllarne le conseguenze, anche mediante la raccolta di dati ed evidenze, di argomentare le proprie scelte, di negoziare conclusioni ed essere aperto alla costruzione di nuove conoscenze. Il laboratorio consente di selezionare e realizzare esperimenti che permettono di esplorare i fenomeni con approccio scientifico. Sperimentazione, indagine, riflessione, contestualizzazione dell'esperienza, utilizzo della discussione e dell'argomentazione, effettuati a livello sia individuale sia di gruppo, rafforzano negli alunni la fiducia nelle proprie capacità di pensiero, l'imparare dai propri errori e da quelli altrui, l'aprirsi ad opinioni diverse dalle proprie.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

○ **Azione n° 2: FORMAZIONE DEI DOCENTI - LEGO SPIKE ESSENTIAL**

Con i fondi del PNRR la scuola ha messo in campo un corso di formazione per lo sviluppo



delle competenze STEM, rivolto ai docenti della scuola primaria. Il percorso di formazione fornisce strumenti per integrare la robotica educativa in classe. Utilizzando il kit LEGO SPIKE Essential, gli insegnanti apprenderanno come guidare gli studenti nella costruzione e programmazione di robot, favorendo l'apprendimento STEM (scienza, tecnologia, ingegneria e matematica). Attraverso attività pratiche e coinvolgenti, i docenti scopriranno metodologie per stimolare il pensiero critico, la creatività e la collaborazione tra gli alunni, rendendo le lezioni più interattive e divertenti.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

○ **Azione n° 3: PERCORSO DI FORMAZIONE STEM PER GLI ALUNNI - CREAZIONI ECCENTRICHE STEM**

Questo percorso formativo, articolato in quattro moduli, è destinato agli alunni delle classi quarte della scuola primaria. Sono programmate attività co-curricolari, con un esperto che affianca e coinvolge il docente di classe e prevede l'utilizzo dei kit Lego Spike Essential.

L'unità consente ai bambini di sviluppare competenze di progettazione ingegneristica attraverso attività pratiche. Gli studenti impareranno a definire i problemi, scambiare idee sulle possibili soluzioni e testare e perfezionare i prototipi. Durante questo processo, miglioreranno le loro capacità di problem-solving, lavorando su soluzioni per problemi con vincoli e migliorando le idee degli altri. Inoltre, svilupperanno abilità comunicative partecipando a discussioni collaborative sulle loro soluzioni. Il programma aiuterà anche i



bambini a identificare i punti deboli e i criteri di successo mentre confrontano, modificano e valutano le loro creazioni. Attraverso queste attività, gli alunni affineranno le loro competenze in ingegneria, comunicazione e collaborazione in un contesto ludico ed educativo.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Dettaglio plesso: SCUOLA "PASCOLI" -CASAPESENNA-

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ **Azione n° 1: Rafforzamento dei percorsi didattici relativi alle discipline STEM**

Tenendo a riferimento quanto previsto dalle Indicazioni Nazionali, e nella considerazione che le discipline STEM sono strettamente interconnesse, si possono individuare specifici suggerimenti, anche se non esaustivi, per un efficace insegnamento di tali discipline attraverso il quale gli alunni possano acquisire conoscenze e competenze in modo progressivo ed integrato.



Insegnare attraverso l'esperienza - L'apprendimento per esperienza è uno dei metodi didattici più efficaci.

Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo - La tecnologia è uno strumento potente per supportare l'apprendimento, grazie alla sua attrattività, all'innovazione continua, alle innumerevoli applicazioni a tanti settori di ricerca e di vita quotidiana, ma va utilizzata in modo critico e creativo, tenendo conto sia delle potenzialità, sia dei rischi legati a un utilizzo non corretto.

Favorire la didattica inclusiva - Occorre prendere in considerazione le diverse potenzialità, capacità, talenti e le diverse modalità di apprendimento degli alunni. È importante valorizzare le differenze e promuovere un clima di accoglienza e rispetto reciproco. L'errore diventa, quindi, una risorsa preziosa e la discussione, con il confronto tra una pluralità di punti di vista, favorisce l'emergere di soluzioni innovative. Per gli alunni con disabilità o con disturbi specifici di apprendimento (DSA) le modalità di approccio alle discipline STEM sono individuate, rispettivamente, nel Piano educativo Individualizzato e nel Piano Didattico Personalizzato.

Promuovere la creatività e la curiosità - Nelle discipline STEM, così come in quelle umanistiche, il pensiero divergente rappresenta un valore, in quanto apre a soluzioni inedite. Si devono promuovere attività che incoraggino fantasia e creatività consentono di trasformare la didattica frontale in didattica attiva.

Sviluppare l'autonomia degli alunni - Gli alunni imparano fin dalla scuola primaria ad essere autonomi, a gestire il proprio tempo e a organizzare il proprio lavoro. Promuovere attività che permettano agli alunni di ricercare in autonomia le soluzioni ai problemi proposti, avendo a disposizione una pluralità di strumenti e materiali, anche tecnologici e digitali, consente di sviluppare le loro abilità organizzative.

Utilizzare attività laboratoriali - In matematica, come in tutte le altre discipline scientifiche, il laboratorio, inteso sia come luogo fisico sia come momento in cui l'alunno è attivo, diventa elemento fondamentale, perché gli consente di formulare ipotesi, sperimentarle e controllarne le conseguenze, anche mediante la raccolta di dati ed evidenze, di argomentare le proprie scelte, di negoziare conclusioni ed essere aperto alla costruzione di nuove conoscenze. Il laboratorio consente di selezionare e realizzare esperimenti che permettono di esplorare i fenomeni con approccio scientifico. Sperimentazione, indagine, riflessione, contestualizzazione dell'esperienza, utilizzo della discussione e



dell'argomentazione, effettuati a livello sia individuale sia di gruppo, rafforzano negli alunni la fiducia nelle proprie capacità di pensiero, l'imparare dai propri errori e da quelli altrui, l'aprirsi ad opinioni diverse dalle proprie.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Gli obiettivi di apprendimento per la valutazione delle STEM prevedono l'Insegnamento attraverso l'esperienza, l'utilizzo della tecnologia in modo critico e creativo, l'uso di una didattica inclusiva, la promozione della creatività e della curiosità, lo sviluppare dell'autonomia degli alunni ed l'utilizzo delle attività laboratoriali.

○ **Azione n° 2: PERCORSO DI FORMAZIONE STEM PER GLI ALUNNI - SFIDIAMOCI CON IL CODING**

Questo percorso formativo, articolato in quattro moduli, è destinato agli alunni delle classi prime e seconde della scuola secondaria di primo grado. L'esperto introduce il coding in attività co-curricolari, affiancando e coinvolgendo il docente di classe. Gli studenti



apprenderanno i principi della programmazione attraverso attività pratiche e sfide stimolanti, utilizzando linguaggi di programmazione visuali e testuali. Il corso mira a sviluppare competenze di pensiero computazionale e problem-solving, promuovendo la collaborazione e l'innovazione. Gli alunni lavoreranno su progetti che richiedono la progettazione, la scrittura e il testing di algoritmi, migliorando le loro abilità logiche e creative. La partecipazione attiva del docente garantirà un apprendimento integrato e continuo, rendendo il coding una parte integrante del curriculum scolastico. Questo approccio coinvolgente e pratico prepara gli studenti per futuri studi nel campo della tecnologia, rendendo l'apprendimento del coding interessante e accessibile.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

○ **Azione n° 3: FORMAZIONE DEI DOCENTI - LEGO SPIKE PRIME**

Il percorso di formazione è rivolto ai docenti della Scuola Secondaria di Primo Grado e fornisce strumenti per integrare la robotica educativa in classe. Utilizzando il kit LEGO SPIKE Prime, gli insegnanti guidano gli studenti nella progettazione e programmazione di robot complessi, promuovendo l'apprendimento STEM (scienza, tecnologia, ingegneria e matematica). Attraverso attività pratiche e sfide coinvolgenti, i docenti avendo acquisito le metodologie per sviluppare il pensiero critico, la creatività e le competenze collaborative degli studenti, rendono le lezioni più dinamiche e stimolanti.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali



Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: SCUOLA "PASCOLI" -CASAPESENNA-

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe III

Elezione del "Sindaco" della scuola.

Allegato:

Uda A scuola con il Sindaco!.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Simulazione elezione del Sindaco dei ragazzi



○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II**

Il progetto Coro Instabile ha la specifica finalità di promuovere il valore formativo della musica in ambito affettivo, relazionale, creativo e di educazione alla cittadinanza. Tale progetto intende favorire preziose esperienze di scambio, arricchimento e stimolo delle potenzialità di ciascun alunno, riconoscendone e sviluppandone le eccellenze attraverso un canale comunicativo universale come quello musicale.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	20	40	60

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Attività di canto corale



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● LEGGIMI ANCORA

"Leggimi ancora, lettura ad alta voce e life skills" è un progetto basato su un concetto molto semplice: i docenti leggono un libro quotidianamente ad alta voce in classe per un tempo da incrementare progressivamente durante l'anno. Il progetto è destinato agli alunni dei tre gradi di scuola

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

1) un incremento delle competenze legate alla comprensione del testo; 2) l'arricchimento del lessico necessario per favorire la piena comprensione; 3) una maggiore padronanza delle emozioni che è la base per costruire relazioni efficaci con sé stessi e con gli altri.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica



Aule

Aula generica

● FENIX CULTURE

Il progetto è un percorso di formazione curriculare finalizzato alla diffusione della cultura musicale che si pone l'obiettivo ambizioso di portare la musica a tutti i livelli per diventare spazio di opportunità per gli studenti, dai più piccoli ai più grandi, dove poter sperimentare possibilità di crescita e di sviluppo globale (anche in presenza di bisogni educativi speciali). IL PROGETTO E' RIVOLTO AGLI ALUNNI DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA E DELLA SCUOLA PRIMARIA

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

-Contribuire allo sviluppo dell'attitudine musicale dei più piccoli; -sviluppare l'orecchio musicale e la capacità percettiva dell'ascolto; - educare alla percezione dell'armonia: la musica come linguaggio, non solo ritmo e melodia, ma anche funzioni armoniche; - condividere esperienze sonore e inventare, riprodurre, imitare suoni o ritmi sia a livello corale che individuale; - avviare alla formalizzazione di brevi idee musicali; - favorire l'approccio alla pratica corale e strumentale; - favorire l'incontro intergenerazionale attraverso la musica; -fornire le competenze utili alla prosecuzione dello studio di uno strumento musicale.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● VERSO LE PROVE INVALSI SCUOLA SECONDARIA

Con questo progetto si intende realizzare un percorso didattico che consenta di tener conto delle risorse cognitive di ciascun alunno, in vista della preparazione alle Prove Invalsi degli alunni delle classi terze, secondo quanto stabilito dal Piano Triennale dell'Offerta Formativa del nostro Istituto. Il progetto ha la finalità di intervenire sulle potenzialità di ciascun alunno al fine di realizzare il successo formativo e consentire il consolidamento delle fondamentali abilità di base necessarie per le prove.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

- Favorire la comprensione da parte degli alunni delle finalità della prova -Potenziamento delle abilità di lettura e comprensione delle diverse tipologie di testo. -Recupero delle abilità di calcolo, delle regole procedurali, e del ragionamento logico. -Lavorare in gruppi e a rispettare le



regole della convivenza civile.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Aule

Aula generica

● VERSO LE PROVE INVALSI SCUOLA PRIMARIA

Con questo progetto si vuole proporre un percorso di preparazione degli alunni e delle alunne alla tipologia di prove implementate e somministrate in campo nazionale in virtù soprattutto degli esiti delle prove standardizzate dello scorso anno scolastico. Il progetto è rivolto agli alunni delle classi II e delle classi V della scuola primaria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

- Fornire strumenti cognitivi e capacità di valutazione sufficienti per essere in grado di distinguere, tra le varie risposte fornite, quella più adeguata e probabile in piena autonomia.
- Potenziare lo sviluppo delle abilità di ascoltare, comunicare, leggere, comprendere e decodificare.
- Rafforzare le capacità logiche.
- Programmare in modo corretto le fasi di un



lavoro

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● **SCUOLA VIVA - VISUAL STORYTELLING: RACCONTIAMO LA SCUOLA (Secondaria di I Grado)**

Il percorso è teso a realizzare un laboratorio didattico quale spazio di progettazione dove favorire attraverso l'uso dei media, processi di tipo conoscitivo, di socializzazione, di sviluppo e potenziamento di capacità di comunicazione con i nuovi linguaggi e ridefinire le forme essenziali del processo di alfabetizzazione sulla base delle nuove esigenze quali quelle poste dall'evoluzione tecnologica. L'attività sarà centrata sulla ideazione, organizzazione, produzione e messa online di una storia digitale, incentrata su di una tematica comune decisa durante il laboratorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati



operanti in tali settori

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

- Produrre testi legati alle diverse occasioni di scrittura - Tradurre in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visuale (linee, colori, forme, volume, spazio) - Utilizzare strumenti per produrre immagini grafiche attraverso la manipolazione e la rielaborazione anche digitale - Favorire la capacità di orientarsi nell'attuale società attraverso l'uso corretto dei mezzi e degli strumenti d'informazione; - Sviluppo dell'identità personale e della capacità di progettazione autonoma; - Sperimentazione di linguaggi diversi; - Promuovere la cooperazione - Collaborare alla realizzazione di un progetto comune - Pianificare e organizzare il proprio lavoro

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Aula generica

● **SCUOLA VIVA - FUMETTANDO (Secondaria di I grado)**

Il laboratorio vuole coinvolgere i discenti in attività didattiche che li rendano direttamente partecipi e protagonisti nella progettazione e nella creazione di un fumetto basato su tematiche quali il rispetto la lealtà e la fiducia. Il fumetto, diventa strumento per la comprensione di un concetto linguistico, la memorizzazione delle strutture e la stimolazione della creatività e



dell'inventiva.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

- Esprimere le proprie sensazioni ed emozioni, utilizzando linguaggi verbale e non verbale; - Favorire il lavoro di gruppo e il dibattito in classe; - Apprendere la logica comunicativa della creazione di un fumetto.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● **SCUOLA VIVA - UNA NOTTE AL MUSEO (Secondaria di I Grado)**

L'azione progettuale aspira alla diffusione e valorizzazione di contenuti artistici attraverso gli



strumenti della didattica. Il modulo si configura quale percorso guida alla creatività nell'era digitale, contribuendo a modificare la percezione del museo quale luogo noioso e trasformandolo in luogo dove si possono vivere esperienze stimolanti ed autodirette.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

- Sviluppare il senso civico per gli spazi comunitari e per un'educazione alla fruizione consapevole del patrimonio culturale; - Incoraggiare l'interesse, la creatività e l'osservazione della realtà che ci circonda.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● **SCUOLA VIVA - ALLA SCOPERTA DELL' OPERA TRA**



GIOCHI, MUSICA E MAGIA (Primaria)

La proposta progettuale intende avvicinare le nuove generazioni al mondo della lirica, una delle espressioni più alte del nostro patrimonio culturale, per promuoverne la conoscenza e farne amare la bellezza attraverso attività ludiche, di socializzazione ed inclusione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

- Educare ad un ascolto consapevole della musica; - Stimolare al disegno e alla rappresentazione su muro delle proprie emozioni; - Incoraggiare l'interesse, la creatività e l'osservazione della realtà che li circonda.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Musica



Aule

Aula generica

● SCUOLA VIVA - MESSA IN SCENA (Secondaria di I Grado)

Il Laboratorio vuole promuovere la conoscenza di sé e dell'altro attraverso la ripresa di una messa in scena, rappresentando tutto il percorso uno spazio di costruzione mentale e fisico della rappresentazione che i partecipanti hanno della realtà circostante. Un processo complesso che affinerà la loro capacità di progettare e proiettare una propria dinamica psicologica. Contenuti: Il modulo si articola in una fase di scrittura di una micro drammaturgia, una di training alla recitazione teatrale e una dedicata alle riprese della messinscena

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

- stimolare i discenti alla capacità di lavorare insieme e alla socializzazione, attraverso la progettazione di un obiettivo comune; - configurare uno strumento formativo, multidisciplinare e interdisciplinare, insostituibile come strumento di attivazione simbolico-semiotica, emotiva, dinamico-relazionale, culturale ed interculturale del discente; - sperimentare uno strumento pedagogico trasversale a tutti i linguaggi e le discipline curriculari dei modelli scolastici organizzativi; - realizzare una concreta "metodologia" interdisciplinare che attiva i processi simbolici del discente e potenzia e sviluppa la molteplicità interattiva delle competenze e delle abilità connesse sia con la comunicazione "globale" sia con il pensiero; - attivare attraverso la comunicazione scenica una esperienza sociale .



Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Teatro

Aula generica

● GREENCARE SCHOOL

L'iniziativa, che ha ricevuto il patrocinio morale del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca – Ufficio Scolastico Regionale per la Campania – Direzione Generale, ha il fine di promuovere tra le nuove generazioni un senso civico più orientato alla cura del verde. E' rivolto alle classi III, IV e V della scuola primaria

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Conoscere il patrimonio botanico • Agire per il verde urbano • Riflettere sul rispetto per il verde urbano



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● CORO INSTABILE

Il progetto Coro Instabile ha la specifica finalità di promuovere il valore formativo della musica in ambito affettivo, relazionale, creativo e di educazione alla cittadinanza. Tale progetto intende favorire preziose esperienze di scambio, arricchimento e stimolo delle potenzialità di ciascun alunno. Riconoscendone e sviluppandone le eccellenze attraverso un canale comunicativo universale come quello musicale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi



Consolidamento di conoscenze di base a completamento della propria formazione scolastica.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Musica
Aule	Magna

● NATALE CON LE NOTE

Il progetto "A Natale puoi", rivolto a tutti gli alunni della scuola secondaria di primo grado, vuole trasmettere attraverso la musica e il canto il vero significato del Natale e i valori ad esso collegati, come quelli della solidarietà, dell'accoglienza, dell'amicizia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

- Sviluppare la fantasia, la creatività e l'immaginazione. - realizzare un concerto di Natale come coronamento del percorso di lavoro.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Musica
Aule	Magna

● CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

La continuità didattica costituisce il filo conduttore che unisce i diversi ordini di scuola, guidando il passaggio degli alunni, dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria e da questa alla scuola secondaria di I grado, attraverso esperienze condivise e momenti di socializzazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

- Armonico sviluppo del processo formativo - Motivare, guidare e sostenere il percorso formativo; -prevenire e contrastare la dispersione scolastica, potenziando la capacità di scelta degli alunni e delle famiglie.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali
Risorse professionali	Docenti interni- docenti esterni

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

● IL MIELE CHE FA SCUOLA

Questo progetto, attraverso la scoperta delle api e dei meravigliosi segreti del loro mondo, ha l'obiettivo di avvicinare gli alunni alla conoscenza e al rispetto della natura, delle sue creature e dei suoi prodotti più genuini. Il progetto prevede un percorso interdisciplinare, articolato in varie fasi complementari tra loro, finalizzato alla realizzazione e posa in opera di un'arnia sul terrazzo della scuola, grazie all'intervento di un docente esperto apicoltore. Il percorso prevede poi la produzione e l'invasettamento del miele e una serie di lezioni tenute dal docente apicoltore con lo scopo di illustrare tutto il processo produttivo realizzato e i benefici e le proprietà organolettiche del miele prodotto. Sarà poi organizzata una giornata conviviale di assaggio e degustazione del miele in ogni classe con la collaborazione dei docenti e dei genitori.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Sviluppare la capacità di esplorare la realtà Interiorizzare regole di vita quotidiana, anche di tipo alimentare, per assumere comportamenti sempre più responsabili Imparare a rispettare la natura in tutte le sue forme.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Scienze

Giardino dei Sensi

Aule

Aula generica

Aula outdoor



LA MERENDA SANA- EDUCAZIONE ALIMENTARE

Il progetto nasce dall'esigenza di utilizzare un'area verde riqualificata e destinata a frutteto e ad orto, per vivere momenti ricreativi e didattici all'aperto circondati dal verde. Il progetto intende anche offrire un'occasione di sensibilizzazione sul tema della corretta ed equilibrata alimentazione e soprattutto della riduzione dello spreco alimentare e del suo impatto sull'ambiente e sulle risorse naturali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Il progetto intende offrire un'occasione di sensibilizzazione sul tema della corretta ed equilibrata alimentazione e soprattutto della riduzione dello spreco alimentare e del suo impatto sull'ambiente e sulle risorse naturali. L'obiettivo, dunque, è quello di aumentare la consapevolezza dell'importanza del rispetto dell'ambiente al fine di promuovere scelte alimentari consapevoli e sollecitare "il riappropriarsi" dei prodotti agro alimentari della propria regione e del proprio territorio.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:



Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

	Giardino dei Sensi
--	--------------------

Aule	Aula generica
------	---------------

● PROGETTO RECUPERO ASSOCIAZIONE MEDITACTIO e ASSOCIAZIONE ...

Il progetto prevede attività di recupero delle competenze di base per 24 alunni delle classi III IV V della scuola Primaria e secondaria di I grado mediante attività laboratoriali. Per la genitorialità è previsto anche uno sportello di ascolto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Innalzamento dei risultati scolastici e degli esiti delle prove standardizzate.

Destinatari	Altro
-------------	-------

Risorse professionali	Esterno
-----------------------	---------



● TUTTI DIVERSI ... OGNUNO UNICO

Il progetto, rivolto agli alunni delle classi prime e seconde della scuola primaria, nasce dall'intento di guidare i bambini ad entrare in contatto con la propria sfera emotiva, imparando strategie che permettano loro di riconoscere ed esprimere in modo efficace ciò che sentono. Il progetto è volto, non solo a migliorare la capacità di auto-riflessione, ma anche a favorire il dialogo tra pari e la condivisione delle esperienze. Infatti, l'acquisizione di una buona competenza emotiva risulta fondamentale per la crescita individuale del bambino e per migliorare le abilità sociali utili per riuscire a relazionarsi in modo positivo e soddisfacente, in quanto le emozioni costituiscono il mediatore fondamentale tra sé e l'ambiente circostante.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

-Imparare ad osservare se stessi e riconoscere i propri sentimenti - Comprendere i propri sentimenti e le preoccupazioni degli altri -Comprendere il punto di vista degli altri ed essere capaci di vedere le cose dal loro punto di vista (senza perdere il proprio) -porsi in modo positivo verso gli altri e saper costruire la fiducia in un rapporto -Promuovere la crescita di un sistema di valori finalizzati al rispetto degli esseri umani e del pianeta

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Proiezioni

Aula generica

● POTENZIAMENTO DI LINGUA INGLESE

Lo scopo dei percorsi " Un madrelingua in classe" e "Potenziamento di lingua inglese" è di rendere gli studenti consapevoli del proprio ruolo di cittadini europei attraverso l'approfondimento della lingua inglese. L'attività didattica si avvale dell'azione di docenti madrelingua per potenziare le competenze linguistiche soprattutto per gli aspetti comunicativi che simulano una situazione reale. Tali percorsi sono finalizzati al raggiungimento di una certificazione linguistica su base volontaria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

Lo scopo dei precorsi è quello di migliorare le competenze di lingua inglese intesa come mezzo di comunicazione da usare in contesti reali.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica Aula outdoor

● EmozionARTE

Il progetto riprende il viaggio alla scoperta delle emozioni, iniziato lo scorso anno, attraverso l'arte pittorica. Offre agli alunni la possibilità di sperimentare ed esprimere le proprie emozioni attraverso il linguaggio delle immagini e di imparare a leggere le stesse emozioni nelle varie opere d'arte che saranno di volta in volta presentate. Acquisiranno inoltre i primi rudimenti delle varie tecniche pittoriche utilizzate da artisti famosi, avvalendosi del supporto di un'esperto esterno.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e



dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

- Comprendere che le immagini costituiscono un linguaggio e che attraverso di esse si può comunicare; - sviluppare la fantasia e l'immaginazione; - sviluppare la capacità di osservazione, di analisi, di sintesi e di spirito critico.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● MANGIARE BENE PER VIVERE BENE (Primaria)

Il progetto è finalizzato all'acquisizione piena del concetto che salute ed alimentazione sono strettamente correlate. Mira a favorire corrette abitudini alimentari attraverso la conoscenza della piramide alimentare e del valore nutrizionale degli alimenti, oltre che mediante la corretta lettura delle etichette. Sono previsti incontri con un esperto nutrizionista.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

- Acquisire consapevolezza del legame fra alimentazione e salute; - incrementare il consumo di frutta almeno una volta alla settimana nello spuntino a scuola. - incrementare il consumo di acqua e diminuire quello di bevande zuccherate a scuola. - acquisire la capacità di lettura delle etichette alimentari.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● CINEFORUM: IL CINEMA PER TUTTI- Diversità e Inclusionione

Finalità del progetto è promuovere l'inclusione attraverso la visione di film che offrono spunti



per momenti di riflessione e di interiorizzazione di valori ed atteggiamenti rispettosi delle diversità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

- Imparare a percepire la diversità come valore e dissociarla dalla paura che spesso, per mancanza di conoscenza, essa genera; - contribuire alla prevenzione di ogni forma di violenza, uno dei compiti fondativi della scuola.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Proiezioni

Aula generica



● A SCUOLA CON IL "SINDACO"

Il progetto nasce dall'esigenza di far sentire gli alunni soggetti attivi della comunità scuola, e non semplici fruitori, attraverso l'elezione del sindaco della scuola. Il potere decisionale del Sindaco è ovviamente circoscritto, ma è reale e viene esercitato in un ambito concreto della vita scolastica. Permette agli alunni di progettare, di confrontarsi con la realtà, di simulare un'esperienza di vita che dovranno affrontare al raggiungimento della maggiore età, consentendo loro di assumersi delle responsabilità concrete di cittadinanza attiva. Accanto al protagonismo degli alunni, fondamentale è anche il ruolo di mediatori e coordinatori giocato dagli insegnanti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

_ Familiarizzare con la vita pubblica e con la politica, per mezzo di un'alleanza tra parola e azione e attraverso un'esperienza seria, ma non priva di risvolto ludico; - favorire un apprendistato alla cittadinanza, con una sperimentazione pratica e attiva di educazione civica; - riconoscere la propria appartenenza alla comunità scolastica e di partecipare attivamente alla sua vita; -



migliorare le capacità di comunicazione; - saper realizzare un progetto: dall'idea che si ha in testa, alla preparazione del progetto, alla soluzione dei problemi, alla ricerca di partner, alle soluzioni, ai costi, alle forme di gestione; - contenere il disagio e prevenire momenti di problematicità, favorendo l'impegno responsabile e il rispetto per gli altri e gli spazi della scuola.

Destinatari	Classi aperte parallele
-------------	-------------------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
------------	-------------

Aule	Aula generica
------	---------------

● "EMOZIONI IN VOLO" (Scuola dell'infanzia)

Questo progetto educativo si propone di accompagnare i bambini della scuola dell'infanzia in un percorso di scoperta e comprensione delle proprie emozioni primarie. Con l'aiuto di una mongolfiera i bambini viaggeranno nella conoscenza delle loro emozioni principali: gioia, rabbia, paura e tristezza. Attraverso la metafora del viaggio in mongolfiera, si intende creare un ambiente giocoso e stimolante, nel quale i bambini possano esplorare il mondo interiore e sviluppare competenze emotive fondamentali per il loro benessere e per le relazioni con gli altri.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati



operanti in tali settori

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

□□Prendere consapevolezza delle proprie emozioni ed imparare ad esprimerle e controllarle □ Saper riconoscere le emozioni nelle altre persone. □ Imparare, attraverso il movimento, a riconoscere e a dare un nome alle proprie emozioni. □ Rafforzare l'autostima e la fiducia in sé stessi, la collaborazione, l'amicizia e lo sviluppo delle competenze sociali. □ Sviluppare la coordinazione oculo-manuale, acquisire diverse posture: in piedi, seduti, supini, e stimolare movimenti: camminare, strisciare, saltare e correre. □ Saper osservare con attenzione gli organismi viventi, i loro ambienti e i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. □ Saper mostrare attenzione per gli ambienti naturali e scoprirne le continue trasformazioni □ Imparare a riconoscere problemi e trovare strategie risolutive □ Saper esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Scienze



	Multisensoriale
	Il giardino dei Sensi
Aule	Aula generica Aula outdoor
Strutture sportive	Palestra

● COSTRUIAMO LA SALUTE! BIOLOGI NELLE SCUOLE (Primaria)

Il progetto educativo, realizzato con il supporto di biologi nutrizionisti finanziati dall'ENPAB, si pone come obiettivo un intervento atto a prevenire e migliorare il quadro di salute delle giovani generazioni. Si articola in nove incontri con gli esperti, a scadenza mensile, ed è rivolto agli alunni delle classi terze della scuola primaria. Nell'ottica di un approccio sistemico alla complessità dell'atto alimentare, il progetto mira non solo a favorire l'acquisizione di adeguate conoscenze e competenze relative ai fattori di rischio e a sostenere lo sviluppo di stili di vita corretti per attivare abitudini alimentari sane e sostenibili, ma anche alla valorizzazione delle tradizioni alimentari, al confronto interculturale, alla valorizzazione della biodiversità, ai riti e alla convivialità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Risultati attesi

□ Aumentare la consapevolezza degli alunni e delle loro famiglie verso i principali e a volte quotidiani errori alimentari, puntando non solo a riequilibrare le quantità, ma anche a migliorare la qualità e il bilanciamento dell'alimentazione. □ Promuovere uno stile di vita salutistico e l'educazione al movimento. □ Favorire l'educazione nutrizionale e alla salute, nel pieno rispetto dell'ambiente, scegliendo secondo stagionalità e territorio, per una alimentazione a basso impatto ambientale e limitando gli sprechi alimentari attraverso la corretta conservazione degli alimenti.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
Aule	Aula generica

● **SCUOLA VIVA - NUVOLE E FAVOLE SCRITTURA CREATIVA** **(Primaria)**

Il percorso è pensato per sostenere i ragazzini nella delicata fase della crescita emotiva e sociale, con l'obiettivo di consolidare o recuperare le capacità comunicative e introspettive. Saper ascoltare sé stessi e dare un nome a ciò che si prova nel profondo e nella vita quotidiana è fondamentale per la costruzione di persone e cittadini consapevoli e disponibili al confronto. Toccare e riconoscere le proprie emozioni, attraverso la scrittura, accettare il proprio sentire e quello dell'altro sarà fondamentale per vivere relazioni sane. Obiettivo del laboratorio è, quindi, quello di dimostrare che con le parole si può trasformare noi stessi ed il mondo, dando un nome alle emozioni e focalizzando con più chiarezza le singole potenzialità.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Presenza assidua e propositiva degli allievi al modulo; Potenziamento delle competenze grammaticali, ortografiche, linguistiche; Progresso delle competenze necessarie a leggere e capire la realtà; Miglioramento risultati di apprendimento asse dei linguaggi.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

● **SCUOLA VIVA - VERSI IN MUSICA 1 (Primaria)**

Il modulo ha come finalità quella di far conoscere e sperimentare il canto, come mezzo per i discenti per scoprire i propri talenti e trovare la forza per farli emergere. Cantare in un coro



implica la capacità di armonizzarsi con il gruppo, da un punto di vista vocale e non solo. Cantare insieme significa saper ascoltare sé stessi e gli altri, far emergere la propria voce senza prevaricare, e soprattutto contattare e trasmettere le nostre emozioni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

-miglioramento delle capacità comunicative e relazionali; -miglioramento della rappresentazione che hanno i ragazzi della scuola; -sviluppo nell'uso dei linguaggi non verbali; -potenziamento delle abilità di rielaborazione, memorizzazione, concentrazione.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:



Aule

Aula generica

● SCUOLA VIVA - VERSI IN MUSICA 2 (Primaria)

Il progetto è stato studiato nella piena consapevolezza che il bambino/preadolescente va posto in relazione col mondo sonoro che lo circonda. Fare musica a scuola significa proprio educare all'ascolto, integrando tale attività con il corpo, i gesti, i rumori e le voci, invitarlo alla scoperta e all'esplorazione del mondo del canto in modo giocoso ed appassionante. In particolare l'attività corale così come viene proposta consentirà ai discenti di interagire, confrontarsi quale efficace strumento formativo e di diffusione del linguaggio e della cultura musicale in un'ottica di continuità e di rinnovamento dei percorsi didattici intrapresi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

-miglioramento delle capacità comunicative e relazionali; -miglioramento della rappresentazione che hanno i ragazzi della scuola; -sviluppo nell'uso dei linguaggi non verbali; -potenziamento



delle abilità di rielaborazione, memorizzazione, concentrazione.

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Multimediale
Aule	Aula generica

● SCUOLE ALLO STADIO

“Scuole allo Stadio” è il progetto destinato alla scuola secondaria di I grado. È predisposto dall’Ufficio scolastico regionale di concerto con la Società Sportiva Calcio Napoli ed in linea con le indicazioni nazionali del Ministero dell’Istruzione e del Merito. Scopo dell’iniziativa è sottolineare l’importanza dei valori dello sport quale mezzo per una migliore socializzazione ed educazione alla convivenza. Ma anche mettere gli studenti nella condizione di avvicinarsi ad uno degli sport tra i più popolari e seguiti. Il progetto inoltre è stato ideato anche in ragione del fatto che si riconosce al calcio una forte valenza sociale. Per mezzo di esso, i giovani si ritrovano uniti insieme per uno scopo comune: giocare e tifare nel rispetto dell’altro, della diversità e delle differenti etnie.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Avvicinare i ragazzi ad uno degli sport tra i più popolari e seguiti; far riconoscere al calcio una forte valenza sociale e tifare nel rispetto dell'altro, della diversità e delle differenti etnie.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● NUOVI ORIZZONTI DIGITALI

Progetto PNRR DM 66/2023, progetto extracurriculare di potenziamento STEM rivolto ai docenti

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Potenziamento/ Formazione docenti in merito alle metodologie e alle attività laboratoriali.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esperto esterno e docente tutor interno

Risorse materiali necessarie:



Aule

Aula generica

● MANE E MANE: GIOVANI ECOFONDATORI DI FUTURO E COMUNITA'

Progetto di cittadinanza organizzato dall'associazione EUREKA esperti sui diritti umani. Progetto finanziato per la coesione sociale e povertà educativa dei ragazzi

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Realizzazione del Regolamento di Funzionamento del Consiglio Comunale: rendere gli alunni attivamente partecipi alla realizzazione di tale documento

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



● RIDUZIONE DEI DIVARI TERRITORIALI, LOTTA ALLA DISPERSIONE SCOLASTICA

Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo grado e alla lotta alla dispersione scolastica: DM 19/2024

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Riduzione dei divari territoriali negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica mediante la realizzazione di interventi di tutoraggio e percorsi formativi in favore degli studenti a rischio di abbandono scolastico

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esperto esterno e docente tutor interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● PNRR D.M. 65 -CODING E FAVOLE 1-2-3 (INFANZIA)

Il progetto, articolato in tre moduli, è destinato ai bambini di 5 anni della scuola dell'infanzia. Prevede attività co-curricolari con un esperto che affianca e coinvolge il docente in aula. Il corso di Coding Unplugged con metodo CodyRoby, ideato da Alessandro Bogliolo, progettato per insegnare i concetti base della programmazione e del pensiero computazionale ai bambini in modo ludico e accessibile, li introduce ai principi base del coding e del pensiero computazionale. Attraverso attività ludiche, i bambini sperimentano la separazione di ruoli tra esecutore ideale e programmatore, come in un gioco di ruoli. Gli alunni acquisiscono consapevolezza dei concetti di istruzione elementare, repertorio di istruzioni, codice lineare, programma, ripetizione a contatore e traccia di esecuzione. Durante il corso, sviluppano la padronanza nell'uso di questi concetti, esplorandone le applicazioni sia ludiche che didattiche. Questo approccio permette ai bambini di avvicinarsi al coding in modo divertente e interattivo, favorendo lo sviluppo del pensiero logico e delle abilità di problem-solving fin dalla tenera età.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Sviluppare il pensiero logico e le abilità di problem-solving fin dalla tenera età.

Destinatari

Classi aperte parallele



Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

Aule

Aula generica

● PNRR D.M. 65 - CREAZIONI ECCENTRICHE STEM 1-2-3-4 (PRIMARIA)

Questo percorso formativo, articolato in quattro moduli, è destinato agli alunni delle classi quarte della scuola primaria. Sono programmate attività co-curricolari, con un esperto che affianca e coinvolge il docente di classe e prevede l'utilizzo dei kit Lego Spike Essential. L'unità consente ai bambini di sviluppare competenze di progettazione ingegneristica attraverso attività pratiche. Gli studenti impareranno a definire i problemi, scambiare idee sulle possibili soluzioni e testare e perfezionare i prototipi. Durante questo processo, miglioreranno le loro capacità di problem-solving, lavorando su soluzioni per problemi con vincoli e migliorando le idee degli altri. Inoltre, svilupperanno abilità comunicative partecipando a discussioni collaborative sulle loro soluzioni. Il programma aiuterà anche i bambini a identificare i punti deboli e i criteri di successo mentre confrontano, modificano e valutano le loro creazioni. Attraverso queste attività, gli alunni affineranno le loro competenze in ingegneria, comunicazione e collaborazione in un contesto ludico ed educativo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

- Sviluppare le abilità comunicative e di collaborazione - Migliorare le capacità di problem-solving
- Affinare le competenze in ingegneria

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Aule

Aula generica

● PNRR D.M. 65 - SCUOLA 10 E LODE CON IL CODING 1-2-3-4 (PRIMARIA)

Questo percorso formativo è destinato agli alunni delle classi quinte della scuola primaria. Prevede attività co-curricolari con un esperto che, affiancando e coinvolgendo il docente in aula, introduce il coding attraverso attività pratiche e coinvolgenti. Gli studenti impareranno i principi base della programmazione e del pensiero computazionale utilizzando strumenti e risorse adeguate alla loro età. Durante il corso, svilupperanno competenze di problem-solving, logica e creatività, affrontando sfide che richiedono di scrivere semplici programmi, risolvere problemi e collaborare con i compagni. Attraverso l'uso di piattaforme interattive e giochi educativi, gli alunni potranno sperimentare in modo divertente come creare sequenze di comandi, utilizzare loop e condizioni, e testare le loro soluzioni. Questo percorso formativo non solo fornirà ai bambini una solida base in coding, ma stimolerà anche il loro interesse per le scienze e la



tecnologia, preparandoli per futuri studi in questi campi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

- Sviluppare competenze di problem-solving, logica e creatività - Acquisire una solida base in coding

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Aule

Aula generica

● PNRR D.M. 65 - SFIDIAMOCI CON IL CODING 1-2-3-4 (SECONDARIA DI I GRADO)

Questo percorso formativo, articolato in quattro moduli, è destinato agli alunni delle classi seconde della scuola secondaria di primo grado. L'esperto introduce il coding in attività co-curricolari, affiancando e coinvolgendo il docente di classe. Gli studenti apprenderanno i principi



della programmazione attraverso attività pratiche e sfide stimolanti, utilizzando linguaggi di programmazione visuali e testuali. Il corso mira a sviluppare competenze di pensiero computazionale e problem-solving, promuovendo la collaborazione e l'innovazione. Gli alunni lavoreranno su progetti che richiedono la progettazione, la scrittura e il testing di algoritmi, migliorando le loro abilità logiche e creative. La partecipazione attiva del docente garantirà un apprendimento integrato e continuo, rendendo il coding una parte integrante del curriculum scolastico. Questo approccio coinvolgente e pratico prepara gli studenti per futuri studi nel campo della tecnologia, rendendo l'apprendimento del coding interessante e accessibile.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

- Sviluppare competenze di pensiero computazionale e problem-solving, - Sviluppare capacità di comunicazione e collaborazione - Migliorare le abilità logiche e creative

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Aule

Aula generica



● PNRR D.M. 65 - OUR FIRST ENGLISH (PRIMARIA)

Questo percorso formativo è destinato agli alunni della scuola primaria e mira a sviluppare le competenze linguistiche della lingua inglese. Il programma prepara gli studenti al conseguimento della Certificazione CAMBRIDGE, potenziando le quattro abilità linguistiche fondamentali: Listening, Reading, Writing e Speaking. Attraverso attività coinvolgenti e interattive, gli alunni miglioreranno la loro comprensione e produzione della lingua inglese. Inoltre, il corso include l'esplorazione dell'universo culturale anglofono, aiutando gli studenti a comprendere meglio le tradizioni, i valori e le usanze dei paesi di lingua inglese. Questo approccio integrato non solo favorisce l'apprendimento linguistico, ma arricchisce anche la conoscenza culturale degli alunni, preparandoli in modo completo e divertente per la certificazione e per l'uso pratico dell'inglese nella vita quotidiana.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

- Potenziare le quattro abilità linguistiche fondamentali: Listening, Reading, Writing e Speaking. - Arricchire il patrimonio culturale mediante l'esplorazione dell'universo anglofono

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Aula generica

● PNRR D.M. 65 - ADVENTURE TIME (PRIMARIA)

Questo percorso formativo è destinato agli alunni della scuola primaria e mira a sviluppare le competenze linguistiche della lingua inglese. Il programma prepara gli studenti al conseguimento della Certificazione CAMBRIDGE, potenziando le quattro abilità linguistiche fondamentali: Listening, Reading, Writing e Speaking. Attraverso attività coinvolgenti e interattive, gli alunni miglioreranno la loro comprensione e produzione della lingua inglese. Inoltre, il corso include l'esplorazione dell'universo culturale anglofono, aiutando gli studenti a comprendere meglio le tradizioni, i valori e le usanze dei paesi di lingua inglese. Questo approccio integrato non solo favorisce l'apprendimento linguistico, ma arricchisce anche la conoscenza culturale degli alunni, preparandoli in modo completo e divertente per la certificazione e per l'uso pratico dell'inglese nella vita quotidiana.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

- Potenziare le quattro abilità linguistiche fondamentali: Listening, Reading, Writing e Speaking. -
Approfondire la conoscenza dell'universo culturale anglofono

Destinatari	Classi aperte parallele
-------------	-------------------------

Risorse professionali	Esterno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

	Multimediale
--	--------------

Aule	Aula generica
------	---------------

● PNRR D.M. 65 - IT'S EASY, DO IT! (SECONDARIA DI I GRADO)

Questo percorso formativo è destinato agli alunni della scuola secondaria di primo grado e mira a sviluppare le competenze linguistiche della lingua inglese. Il programma prepara gli studenti al conseguimento della Certificazione CAMBRIDGE, potenziando le quattro abilità linguistiche fondamentali: Listening, Reading, Writing e Speaking. Attraverso attività dinamiche e coinvolgenti, gli alunni miglioreranno la loro comprensione e produzione della lingua inglese. Inoltre, il corso approfondisce la conoscenza dell'universo culturale anglofono, permettendo agli studenti di esplorare tradizioni, valori e usanze dei paesi di lingua inglese. Questo approccio integrato non solo facilita l'apprendimento linguistico, ma arricchisce anche la conoscenza culturale degli alunni, preparandoli in modo completo e divertente per la certificazione e per l'uso pratico dell'inglese nella vita quotidiana.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

- Potenziamento delle quattro abilità linguistiche fondamentali: Listening, Reading, Writing e Speaking. - Approfondimento della conoscenza dell'universo culturale anglofono

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Lingue

Multimediale

Aule

Aula generica



● PNRR D.M. 65 - ENGLISH IS YOUR CUP OF TEA! (SECONDARIA DI I GRADO)

Questo percorso formativo è destinato agli alunni della scuola secondaria di primo grado e mira a sviluppare le competenze linguistiche della lingua inglese. Il programma prepara gli studenti al conseguimento della Certificazione CAMBRIDGE, potenziando le quattro abilità linguistiche fondamentali: Listening, Reading, Writing e Speaking. Attraverso attività dinamiche e coinvolgenti, gli alunni miglioreranno la loro comprensione e produzione della lingua inglese. Inoltre, il corso approfondisce la conoscenza dell'universo culturale anglofono, permettendo agli studenti di esplorare tradizioni, valori e usanze dei paesi di lingua inglese. Questo approccio integrato non solo facilita l'apprendimento linguistico, ma arricchisce anche la conoscenza culturale degli alunni, preparandoli in modo completo e divertente per la certificazione e per l'uso pratico dell'inglese nella vita quotidiana.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

- Potenziamento delle quattro abilità linguistiche fondamentali: Listening, Reading, Writing e Speaking. - Approfondimento della conoscenza dell'universo culturale anglofono.

Destinatari

Classi aperte verticali



Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

Aule

Aula generica



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● GREEN CARE SCHOOL

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



Obiettivi economici

- Acquisire competenze green



Risultati attesi

- Conoscere il patrimonio botanico
- Agire per il verde urbano
- Riflettere sul rispetto per il verde urbano
- Diffondere la cultura della tutela delle aree verdi intese non solo come elementi di bellezza del paesaggio urbano, ma soprattutto promossi come luoghi di socializzazione e condivisione di buone pratiche

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività



L'iniziativa, che ha ricevuto il patrocinio morale del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca – Ufficio Scolastico Regionale per la Campania – Direzione Generale, ha il fine di promuovere tra le nuove generazioni un senso civico più orientato alla cura del verde. E' rivolto alle classi III, IV e V della scuola primaria. Il percorso prevede la lettura di un libro prodotto dalla Greencare e il successivo approfondimento degli elementi narrativi per promuovere un senso civico orientato alla cura del verde urbano. Al termine del percorso è prevista la visita gratuita di un sito scelto dall'associazione.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Partnership gratuita

● LA MERENDA SANA- EDUCAZIONE ALIMENTARE

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025



Obiettivi sociali

· Recuperare la socialità

· Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

· Conoscere la bioeconomia

· Acquisire competenze green

Risultati attesi

Il progetto intende offrire un'occasione di sensibilizzazione sul tema della corretta ed equilibrata alimentazione e soprattutto della riduzione dello spreco alimentare e del suo impatto sull'ambiente e sulle risorse naturali. L'obiettivo, dunque, è quello di aumentare la consapevolezza dell'importanza del rispetto dell'ambiente al fine di promuovere scelte alimentari consapevoli e sollecitare "il riappropriarsi" dei prodotti agro alimentari della propria regione e del proprio territorio.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere



- Obiettivo 12: Consumo responsabile

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Il progetto nasce dall'esigenza di utilizzare un'area verde riqualificata e destinata a frutteto e ad orto, per vivere momenti ricreativi e didattici all'aperto circondati dal verde. Il progetto intende anche offrire un'occasione di sensibilizzazione sul tema della corretta ed equilibrata alimentazione e soprattutto della riduzione dello spreco alimentare e del suo impatto sull'ambiente e sulle risorse naturali.

Destinatari

- Studenti
- Famiglie

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- null



● DIFFERENZIAMOCI

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

- Conoscere il sistema dell'economia circolare
- Acquisire competenze green



Risultati attesi

Acquisire adeguati comportamenti nello svolgimento della raccolta differenziata nell'ambiente scolastico in continuità con l'ambiente familiare.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

A partire dall'anno scolastico 2023-24 è stata avviata presso il nostro Istituto la raccolta differenziata in maniera sistemica e funzionale in collaborazione con l'ente comunale e la società che gestisce la raccolta differenziata sul territorio. Dopo l'attività informativa, fornita dall'ente comunale, la scuola si è dotata di contenitori, in parte con fondi propri e in parte



donati dalla suddetta ditta che gestisce la raccolta differenziata, al fine di assicurare una capillare ed efficace differenziazione dei rifiuti. In più si è dotata di un Regolamento finalizzato al controllo dei comportamenti corretti con eventuali sanzioni per le inadempienze da parte di alunni, docenti e personale scolastico.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Azione 13.1.1 "Cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici"

Titolo attività: Digital Board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Azione 13.1.2 "Digital Board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione"

Titolo attività: Spazi e strumenti digitali per le STEM"
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

PNSD - "Spazi e strumenti digitali per le STEM"

Titolo attività: Ambienti didattici innovativi per le scuole dell'infanzia
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 1. Strumenti

Attività

Azione 13.1.5 – “Ambienti didattici innovativi per le scuole dell’infanzia”

Ambito 2. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: PNRR - Animatori
digitali 2022-2024
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull’innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L’articolo 2 del decreto del Ministro dell’istruzione 11 agosto 2022, n. 222, prevede il finanziamento di azioni di coinvolgimento degli animatori digitali nell’ambito della linea di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del PNRR. I fondi coprono le azioni di formazione e affiancamento del personale scolastico per gli anni scolastici 2022-2023 e 2023-2024. Tale formazione è finalizzata alla transizione digitale e al coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell’innovazione didattica e digitale dell’istituto. In coerenza con il PTOF elaborato dall’istituzione scolastica, le iniziative proposte dall’animatore digitale e che coinvolgeranno circa 40 docenti dei tre ordini del nostro istituto si propongono di raggiungere i seguenti obiettivi:

1. miglioramento della didattica digitale innovativa;
2. raccolta e diffusione delle buone pratiche per la produzione di concrete attività di ricerca-azione;
3. sperimentazione di metodologie innovative legate al digitale e alla didattica laboratoriale (flipped classroom, Cooperative learning, Service learning, peer tutoring, ecc.);



Ambito 2. Formazione e
Accompagnamento

Attività

4. miglioramento del livello generale di inclusione.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

SCUOLA D'INFANZIA CASAPESENNA - CEAA89601A

Criteri di osservazione/valutazione del team docente

Si allega scheda di certificazione delle competenze con criteri di osservazione e valutazione
L'osservazione occasionale e sistematica degli alunni e la documentazione delle loro attività consentono di cogliere e valutare le loro esigenze, di comprendere ed interpretarne i comportamenti, di analizzarli nei loro significati, di identificare i processi avviati da promuovere, quelli da sostenere e quelli da rafforzare. Vengono, pertanto, adottati protocolli di intesa che, privilegiando la descrizione delle operazioni compiute dai bambini, consentono la registrazione sia dei dati qualitativi che di quelli quantitativi.

Allegato:

3ANNI-GRIGLIE DI RILEVAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

I criteri di valutazione dell'insegnamento di educazione civica sono allegati alla progettazione che è verticale e trasversale. L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali secondo i criteri collegialmente individuati e descritti in allegato.



Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

IST. COMPRENSIVO DI CASAPESENNA - CEIC89600D

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

Si allega scheda di certificazione delle competenze con criteri di osservazione e valutazione L'osservazione occasionale e sistematica degli alunni e la documentazione delle loro attività consentono di cogliere e valutare le loro esigenze, di comprendere ed interpretarne i comportamenti, di analizzarli nei loro significati, di identificare i processi avviati da promuovere, quelli da sostenere e quelli da rafforzare. Vengono, pertanto, adottati protocolli di intesa che, privilegiando la descrizione delle operazioni compiute dai bambini, consentono la registrazione sia dei dati qualitativi che di quelli quantitativi.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

I criteri di valutazione dell'insegnamento di educazione civica sono allegati alla progettazione che è verticale e trasversale L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali secondo i criteri collegialmente individuati e descritti in allegato.

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti per la scuola Primaria e Secondaria di I Grado è riferita a ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni nazionali per il curricolo della



scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione (decreto ministeriale n. 254/2012) e alle attività svolte nell'ambito di "Cittadinanza e Costituzione". Per la scuola primaria la valutazione, secondo l' O.M. n.172 del 4 dicembre 2020, viene espressa con un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, per ciascuna delle discipline di studio, compreso l'insegnamento di educazione civica. I giudizi descrittivi sono correlati a quattro livelli di apprendimento in coerenza con i livelli e i descrittori adottati nel modello di certificazione delle competenze. La valutazione viene effettuata collegialmente dai docenti contitolari della classe. Per la religione cattolica resta la valutazione attraverso un giudizio sintetico formulato dal docente e ai livelli di apprendimento conseguiti. La valutazione in itinere, in coerenza con i criteri e le modalità di valutazione definiti nel Piano triennale dell'Offerta Formativa, resta espressa nelle forme che il docente ritiene opportune. Per la Secondaria di I Grado, secondo l'art. 2, la valutazione viene espressa con voto in decimi e viene effettuata collegialmente dai docenti contitolari del consiglio di classe.

Al fine di garantire equità e trasparenza, il collegio dei docenti ha deliberato i criteri e le modalità di valutazione degli apprendimenti e del comportamento che vengono inseriti nel PTOF. Il collegio dei docenti esplicita la corrispondenza tra le votazioni in decimi e i diversi livelli di apprendimento. Per tutte le alunne e tutti gli alunni di scuola secondaria di primo grado la valutazione periodica e finale è integrata con la descrizione dei processi formativi (in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale) e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito.

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

La valutazione del comportamento delle alunne e degli alunni (articolo 2) viene espressa per tutto il primo ciclo, mediante un giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, allo Statuto delle studentesse e degli studenti e al Patto di corresponsabilità approvato dall'istituzione scolastica. Il collegio dei docenti definisce i criteri per la valutazione del comportamento, determinando anche le modalità di espressione del giudizio.

Il Consiglio di classe in sede di scrutinio esprimerà collegialmente un giudizio sintetico, da riportare nel documento di valutazione.

Si definiscono gli ambiti della cittadinanza correlati alle "Competenze chiave di cittadinanza" e alle "Competenze europee"

Costruzione del sé: si riconosce come persona, studente, cittadino.

Relazione con l'altro/l'altra: rispetto ed accettazione degli altri e delle differenze.

Relazione con l'ambiente: rispetto delle regole di convivenza civile.



Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

Le alunne e gli alunni della Scuola Primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di Scuola Secondaria di Primo Grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. A seguito della valutazione periodica e finale, la scuola provvede a segnalare tempestivamente ed opportunamente alle famiglie delle alunne e degli alunni eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione e, nell'ambito della propria autonomia didattica ed organizzativa,

attiva specifiche strategie e azioni che consentano il miglioramento dei livelli di apprendimento.

I docenti della classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione.

1. Gli alunni non vengono ammessi alla classe successiva se le assenze superano 1/3 della frequenza obbligatoria annuale;
2. La decisione di non ammissione per frequenza insufficiente deve essere assunta all'unanimità dai componenti del consiglio di classe.
3. La non ammissione viene assunta dopo aver attentamente valutato i benefici da essi derivanti nel ripercorrere i passaggi saltati.
4. La non ammissione può essere derogata per gravi motivi ampiamente documentati.

In caso di non ammissione saranno convocati personalmente i genitori, con cui la non ammissione viene anticipatamente concordata. Nella Scuola Secondaria di Primo Grado l'ammissione alle classi seconde e terze è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline. Pertanto, l'alunno viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline da riportare sul documento di valutazione. Si rammenta che è stata abrogata la norma che prevedeva la non ammissione alla classe successiva per gli alunni che conseguivano un voto di comportamento inferiore a 6/10. Come è stato già precisato, infatti, la valutazione del comportamento viene espressa mediante un giudizio sintetico. A seguito della valutazione periodica e finale, la scuola provvede a segnalare tempestivamente ed opportunamente alle famiglie delle alunne e degli alunni eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione e, nell'ambito della propria autonomia didattica ed organizzativa, attiva specifiche strategie e azioni che consentano il miglioramento dei livelli di apprendimento. Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento disciplinare, il Consiglio di classe può deliberare, a maggioranza, con adeguata motivazione, la non ammissione alla classe successiva o all'Esame conclusivo del Primo ciclo.



Nella deliberazione di non ammissione, il voto dell'insegnante di religione cattolica, per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi dell'insegnamento della religione cattolica, viene riportato su una nota separata dal documento di valutazione ed espresso mediante un giudizio sintetico riferito all'interesse manifestato e ai livelli di apprendimento conseguiti (punto 2.7 del decreto del Presidente della Repubblica 16 dicembre 1985, n. 751); il voto espresso dal docente per le attività alternative, per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi di detto insegnamento, se determinante, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale .

Indicatori per la ammissione alla classe successiva o all'esame di stato

Progressi rispetto al livello di partenza;

Regolarità della frequenza delle lezioni;

Capacità di svolgere il proprio lavoro con sufficiente autonomia;

Impegno, partecipazione ed interesse nei confronti della scuola;

Recupero nelle discipline nelle quali sono stati programmati interventi compensativi;

Particolari e documentate situazioni personali;

Progressi nel livello di maturazione personale.

Indicatori non ammissione alla classe successiva o all'esame di stato

Presenza di gravi e concordanti insufficienze in almeno quattro discipline comprendenti italiano e matematica (casi particolari saranno discussi nell'ambito del Consiglio di classe, che possiede tutti gli elementi di valutazione).

Una frequenza inferiore al numero di ore sufficienti alla valutazione dell'anno scolastico (è richiesta la frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale);

Sanzione disciplinare di esclusione dallo scrutinio finale (Art. 4, commi 6 e 9 DPR n. 249/1998)

Non aver partecipato entro il mese di aprile alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese, predisposte dall'Invalsi.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

L'ammissione all'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo è disposta:

- previo accertamento della prescritta frequenza ai fini della validità dell'anno scolastico,
- di non essere incorsi in nessuna sanzione disciplinare
- di aver partecipato alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'Invalsi.



Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

SCUOLA "PASCOLI" -CASAPESENNA- - CEMM89601E

Criteri di valutazione comuni

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti è riferita a ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione (decreto ministeriale n. 254/2012) e alle attività svolte nell'ambito di "Cittadinanza e Costituzione".

La valutazione, art n.2, viene espressa con voto in decimi e viene effettuata collegialmente dai docenti contitolari della classe per la scuola primaria e dal consiglio di classe per la scuola secondaria di primo grado.

Al fine di garantire equità e trasparenza, il collegio dei docenti ha deliberato i criteri e le modalità di valutazione degli apprendimenti e del comportamento che vengono inseriti nel PTOF. Il collegio dei docenti esplicita la corrispondenza tra le votazioni in decimi e i diversi livelli di apprendimento.

Per tutte le alunne e tutti gli alunni di scuola secondaria di primo grado la valutazione periodica e finale è integrata con la descrizione dei processi formativi (in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale) e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito.

Allegato:

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE_compressed.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

I criteri di valutazione dell'insegnamento di educazione civica sono allegati alla progettazione che è verticale e trasversale.



Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento delle alunne e degli alunni (articolo 2) viene espressa per tutto il primo ciclo, mediante un giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza e allo Statuto delle studentesse e degli studenti e al Patto di corresponsabilità approvato dall'istituzione scolastica.

Il collegio dei docenti definisce i criteri per la valutazione del comportamento, determinando anche le modalità di espressione del giudizio.

Si definiscono gli ambiti della cittadinanza correlati alle "Competenze chiave di cittadinanza" e alle "Competenze europee"

Costruzione del sé: si riconosce come persona, studente, cittadino.

Relazione con l'altro/l'altra: rispetto ed accettazione degli altri e delle differenze.

Relazione con l'ambiente: rispetto delle regole di convivenza civile.

Il Consiglio di classe in sede di scrutinio esprimerà collegialmente un giudizio sintetico, da riportare nel documento di valutazione per le alunne e gli alunni.

Allegato:

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO (1).pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

L'ammissione alle classi seconda e terza di Scuola Secondaria di Primo Grado è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline. Pertanto, l'alunno viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline da riportare sul documento di valutazione. Si rammenta che è stata abrogata la norma che prevedeva la non ammissione alla classe successiva per gli alunni che conseguivano un voto di comportamento inferiore a 6/10. Come è stato già precisato, infatti, la valutazione del comportamento viene espressa mediante un giudizio sintetico. A seguito della valutazione periodica e finale, la scuola provvede a segnalare tempestivamente ed opportunamente alle famiglie delle alunne e degli alunni eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione e, nell'ambito della propria autonomia didattica ed organizzativa, attiva specifiche strategie e azioni che consentano il



miglioramento dei livelli apprendimento. Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento

disciplinare, il Consiglio di classe può deliberare, a maggioranza, con adeguata motivazione, la non ammissione alla classe successiva o all'Esame conclusivo del Primo ciclo.

Nella deliberazione di non ammissione, il voto dell'insegnante di religione cattolica, per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi dell'insegnamento della religione cattolica, viene riportato su una nota separata dal documento di valutazione ed espresso mediante un giudizio sintetico riferito all'interesse manifestato e ai livelli di apprendimento conseguiti (punto 2.7 del decreto del Presidente della Repubblica 16 dicembre 1985, n. 751); il voto espresso dal docente per le attività alternative, per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi di detto insegnamento, se determinante, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale .

Indicatori per la ammissione alla classe successiva o all'esame di stato

Progressi rispetto al livello di partenza;

Regolarità della frequenza delle lezioni;

Capacità di svolgere il proprio lavoro con sufficiente autonomia;

Impegno, partecipazione ed interesse nei confronti della scuola;

Recupero nelle discipline nelle quali sono stati programmati interventi compensativi;

Particolari e documentate situazioni personali;

Progressi nel livello di maturazione personale.

Indicatori non ammissione alla classe successiva o all'esame di stato

Presenza di gravi e concordanti insufficienze in almeno quattro discipline comprendenti italiano e matematica (casi particolari saranno discussi nell'ambito del Consiglio di classe, che possiede tutti gli elementi di valutazione).

Una frequenza inferiore al numero di ore sufficienti alla valutazione dell'anno scolastico (è richiesta la frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale);

Sanzione disciplinare di esclusione dallo scrutinio finale (Art. 4, commi 6 e 9 DPR n. 249/1998)

Non aver partecipato entro il mese di aprile alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese, predisposte dall'Invalsi.

Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

L'ammissione all'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo è disposta:

- previo accertamento della prescritta frequenza ai fini della validità dell'anno scolastico,
- di non essere incorsi in nessuna sanzione disciplinare
- di aver partecipato alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'Invalsi.



Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

CASAPESENNA CAPOLUOGO -D.D.- - CEEE89601G

Criteri di valutazione comuni

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti è riferita a ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione (decreto ministeriale n. 254/2012) e alle attività svolte nell'ambito di "Cittadinanza e Costituzione". Per la scuola primaria la valutazione, secondo l' O.M. n.172 del 4 dicembre 2020, viene espressa con un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, per ciascuna delle discipline di studio, compreso l'insegnamento di educazione civica. I giudizi descrittivi sono correlati a quattro livelli di apprendimento in coerenza con i livelli e i descrittori adottati nel modello di certificazione delle competenze. La valutazione viene effettuata collegialmente dai docenti contitolari della classe. Per la religione cattolica resta la valutazione attraverso un giudizio sintetico formulato dal docente e ai livelli di apprendimento conseguiti. La valutazione in itinere, in coerenza con i criteri e le modalità di valutazione definiti nel Piano triennale dell'Offerta Formativa, resta espressa nelle forme che il docente ritiene opportune.

Allegato:

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE_compressed.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Il collegio dei docenti ha integrato i criteri di valutazione degli apprendimenti allegati al Piano triennale dell'offerta formativa con specifici indicatori riferiti all'insegnamento dell'educazione civica, sulla base di quanto previsto al comma 1, al fine dell'attribuzione della valutazione di cui all'articolo



2, comma 6 della legge 20 agosto 2019, n. 92. La valutazione dell'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sarà espressa attraverso i giudizi descrittivi riportati nel documento di valutazione e riferiti agli obiettivi di apprendimento individuati per ciascun anno di corso.

Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento delle alunne e degli alunni (articolo 2) viene espressa per tutto il primo ciclo, mediante un giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, allo Statuto delle studentesse e degli studenti e al Patto di corresponsabilità approvato dall'istituzione scolastica. Il collegio dei docenti definisce i criteri per la valutazione del comportamento, determinando anche le modalità di espressione del giudizio.

Il Consiglio di classe in sede di scrutinio esprimerà collegialmente un giudizio sintetico, da riportare nel documento di valutazione.

Allegato:

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO PRIMARIA.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Le alunne e gli alunni della Scuola Primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di Scuola Secondaria di Primo Grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. A seguito della valutazione periodica e finale, la scuola provvede a segnalare tempestivamente ed opportunamente alle famiglie delle alunne e degli alunni eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione e, nell'ambito della propria autonomia didattica ed organizzativa, attiva specifiche strategie e azioni che consentano il miglioramento dei livelli di apprendimento.

I docenti della classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione.

1. Gli alunni non vengono ammessi alla classe successiva se le assenze superano 1/3 della frequenza obbligatoria annuale;
2. La decisione di non ammissione per frequenza insufficiente deve essere assunta all'unanimità dai



componenti del consiglio di classe.

3. La non ammissione viene assunta dopo aver attentamente valutato i benefici da essi derivanti nel ripercorrere i passaggi saltati.

4. La non ammissione può essere derogata per gravi motivi ampiamente documentati.

In caso di non ammissione saranno convocati personalmente i genitori, con cui la non ammissione viene anticipatamente concordata.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

La scuola è attenta all'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari tenendo conto delle problematiche di ciascun alunno. La scuola, pertanto, promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. Alla formulazione del PEI partecipano tutti gli insegnanti curricolari, viene strutturato all'inizio dell'a. s. ed aggiornato solo se intervengono sostanziali cambiamenti nella situazione didattica - educativa dell'alunno. Tutta la documentazione progettuale dei percorsi individualizzati viene monitorata dai docenti referenti all'inclusione e integrazione degli alunni diversamente abili. Per l'inserimento di alunni stranieri è stato predisposto un protocollo di accoglienza ed è stato attivato un corso di alfabetizzazione L2 nella scuola primaria. L'istituto promuove la formazione dei docenti per l'attuazione di una didattica sempre più inclusiva. Fra gli ordini di scuola c'è un passaggio di informazioni. La scuola contrasta la correlazione fra svantaggio sociale e insuccesso scolastico con attività di recupero ordinario, sviluppato da ciascun docente mediante la valutazione formativa in itinere e mediante la collaborazione con enti e associazioni presenti sul territorio. Per gli alunni meritevoli la scuola promuove progetti di potenziamento.

Punti di debolezza:

La correlazione fra svantaggio sociale e insuccesso scolastico permane, anche se in misura minore.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL



Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

All'individuazione dell'alunno diversamente abile ed all'acquisizione della documentazione risultante dalla diagnosi funzionale, fa seguito un profilo dinamicofunzionale ai fini della formulazione di un piano educativo individualizzato. Il PEI è il documento nel quale vengono descritti gli interventi didattico-educativi programmati ai fini della realizzazione del diritto all'educazione e all'istruzione (Legge 104/92). Identifica gli obiettivi di sviluppo, le attività, le metodologie, le facilitazioni, le risorse umane e materiali di supporto, i tempi e gli strumenti di verifica, le modalità del lavoro di rete. Si definisce entro il mese di ottobre e si verifica con frequenza trimestrale con la presenza ed il coinvolgimento di tutti gli attori del percorso.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il Piano Educativo Individualizzato è elaborato dai docenti contitolari della classe o dal consiglio di classe. Partecipano alla redazione del PEI i genitori o chi ne esercita la responsabilità e le figure professionali specifiche interne ed esterne alla scuola, che interagiscono con la classe e con l'alunno disabile. Nell'ambito della redazione del PEI, i soggetti di cui sopra si avvalgono della collaborazione dell'Unità di valutazione multidisciplinare, di cui al DPR 24 febbraio 1994.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia rappresenta un punto di riferimento essenziale per la corretta inclusione scolastica dell'alunno con disabilità, sia in quanto fonte di informazioni preziose, sia in quanto luogo in cui avviene la continuità tra educazione formale ed educazione informale. La famiglia collabora alla stesura del PEI e del PDP



Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
---------------------	----------------------

Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
---------------------	-----------------------

Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
---------------------	---

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
--	----------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
--	-----------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
--	-------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
--	--

Personale ATA	Assistenza alunni disabili
---------------	----------------------------



Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Le verifiche per la valutazione saranno diversificate coerentemente al tipo di disabilità, svantaggio o difficoltà, in coerenza con gli obiettivi prefissati nei PEI, PDP e nei percorsi individualizzati. Gli obiettivi delle verifiche saranno chiari e condivisi. Le verifiche potranno essere di tipo formale, per conoscenze, competenze, problem solving, individuali e di gruppo. Per quanto riguarda le modalità di verifica e valutazione degli apprendimenti, i docenti terranno conto dei risultati raggiunti in relazione al punto di partenza e verificheranno quanto gli obiettivi siano riconducibili ai livelli essenziali degli apprendimenti. Relativamente ai percorsi personalizzati, i consigli di classe/team dei docenti:

- concordano le modalità di raccordo con le discipline, in termini di contenuti e competenze;
- individuano modalità di verifica dei risultati raggiunti che prevedano anche prove assimilabili a quelle del percorso comune;
- stabiliscono livelli essenziali di competenza che consentano di valutare la contiguità con il percorso comune e la possibilità del passaggio alla classe successiva.

Continuità e strategie di orientamento formativo e



laborativo

- Continuità tra i diversi ordini di scuola: - infanzia – primaria; - primaria- scuola secondaria di primo grado
- Progetto accoglienza in tutti gli ordini di scuola
- Visite ed attività nei vari ordini di scuola;
- Utilizzo del documento di valutazione e della certificazione delle competenze per il passaggio dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria e dalla primaria alla scuola secondaria di 1° grado.
- Orientamento scolastico alunni classi terze medie



Aspetti generali

Organizzazione

La scuola si configura come una organizzazione a maglie larghe (“loose coupling”) dove le relazioni tra le varie componenti si caratterizzano per complessità, variabilità e debolezza. Il management scolastico, la strutturazione delle attività di ricerca e sviluppo, la configurazione delle azioni di monitoraggio, lo stile di coordinamento professionale, l’autovalutazione dei processi e la pianificazione e l’attuazione delle azioni di miglioramento, la tipologia e qualità dei servizi erogati, la strutturazione e la fruibilità degli spazi, la pianificazione del potenziamento delle strutture tecnologiche, la tempistica operativa degli organismi collegiali, delle commissioni e dei gruppi di lavoro, il tempo scuola, le caratteristiche di contesto e le necessarie modalità di adattamento delle didattiche, le attenzioni al clima lavorativo ed alle opportunità di crescita professionale, costituiscono le componenti del profilo organizzativo del nostro istituto. L’insieme di tutte le sue risorse umane, materiali e immateriali, e la loro specifica configurazione strutturale-funzionale, sono finalizzate al raggiungimento degli obiettivi educativi di apprendimento e di crescita sociale dell’utenza.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Supporta il Dirigente scolastico nella gestione dell'erogazione del servizio scolastico, nel controllo del regolare svolgimento delle attività didattiche, nei rapporti con le famiglie, con il personale e con le figure dello staff. Sostituisce il Dirigente Scolastico in caso di assenza o impedimento.	3
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Coordinatori di Sistema	2
Funzione strumentale	Area1-Gestione del PTOF e Rapporti con il territorio Area2- Inclusione Area 3-Supporto ai docenti Area 4-Documentazione, didattica Digitale Integrata e PNSD Area 5- Autovalutazione e Rendicontazione sociale	9
Capodipartimento	Il nostro istituto istituisce un dipartimento per ogni materia e materie affini. Attualmente vi sono 6 dipartimenti: -Lettere -Matematica - scienze- tecnologie - Lingue straniere - Arte e immagine _ Musica - Ed. Motoria - Inclusione ed integrazione	6
Animatore digitale	Azione di coordinamento e di stimolo per la formazione interna anche attraverso i laboratori formativi. Coinvolgimento della comunità	1



	<p>scolastica per favorire la partecipazione degli studenti anche attraverso workshop, attività formative per famiglie e altre attività strutturate. Creazione di soluzioni innovative, metodologie e tecnologie da diffondere all'interno della scuola.</p>	
Team digitale	<p>Il Team Digitale è composto da 1 Docenti e 2 Collaboratori scolastici ed è concepito per supportare e accompagnare adeguatamente l'innovazione didattica nelle scuole, nonché l'attività dell'Animatore digitale.</p>	3
Nucleo interno di valutazione	<p>Coadiuvare il DS nella predisposizione e monitoraggio del RAV, del PTOF e del Piano di Miglioramento. Propone, in intesa con il DS, azioni per il recupero delle criticità. Collabora con i referenti di tutte le aree operanti nell'istituzione scolastica per una visione organica d'insieme. Monitora lo sviluppo diacronico di tutte le attività e dei progetti connessi col PTOF per garantirne la realizzazione, la coerenza, nel rispetto dell'autonomia e della libera scelta dei gruppi di lavoro e referenti. Convoca e ascolta i referenti per un bilancio sulla progressione di attività e progetti. Rendiconta al DS gli esiti, le criticità e l'avanzamento delle azioni. Predisporre il Bilancio Sociale ed individua le modalità di presentazione.</p>	7
Referente di fascia scuola primaria	<p>Assolve una funzione di raccordo, supporto e coordinamento delle attività didattiche e progettuali nella propria fascia di appartenenza. Collabora con il DS, le FS e gli altri referenti di interclasse/intersezione, comunicando bisogni e problematiche rilevate e avanzando proposte. Provvede a documentare in formato digitale le</p>	5



	attività realizzate dalle interclasse ed intersezioni di appartenenza.	
Coordinatori scuola secondaria di I grado	Assolve una funzione di raccordo, supporto e coordinamento delle attività didattiche e progettuali nel proprio corso di appartenenza. Collabora con il DS, le FS e gli altri referenti di classe, comunicando bisogni e problematiche rilevate e avanzando proposte. Provvede a documentare in formato digitale le attività realizzate dalle classi di appartenenza.	14
Referente dispersione scolastica	Rileva giornalmente le presenze degli alunni segnalati per scarsa frequenza; Contatta i genitori per stimolare la frequenza; Contatta se necessario, sentito il Dirigente Scolastico, gli enti preposti; Relaziona al DS su quanto verificato e registrato.	2
Sito web istituzionale e official page Facebook	Curare ed aggiornare il sito web istituzionale e la pagina Facebook dell'Istituto.	2
Referenti progetto "Lettura ad alta voce"	Promuovere, coordinare e monitorare le attività progettuali inerenti la lettura ad alta voce.	2
Referenti Area inclusione	<ul style="list-style-type: none">• svolgere funzioni di coordinamento pedagogico ed organizzativo e di supervisione professionale;• gestire dinamiche relazionali e comunicative complesse (team, gruppi, ecc.);• supportare la progettazione didattica integrata e la relativa formazione in servizio;• ottimizzare l'uso delle risorse per l'inclusione, ivi comprese quelle tecnologiche;• facilitare i rapporti con le famiglie e i diversi soggetti istituzionali coinvolti nei processi di integrazione.	1
Referente continuità ed orientamento	Tale incarico si basa su principi di unitarietà del sapere e proiezione nelle scelte future, in cui la continuità è intesa come un processo educativo	1



comune (progetti d'istituto, confronto tra i docenti, attività ed esperienze condivise o integrate) e l'orientamento come passaggio dell'alunno tra i nostri diversi ordini di scuola o come guida verso la scelta della formazione superiore.

Referente Laboratorio Musicale	Promuovere, coordinare e monitorare le attività inerenti il laboratorio musicale.	1
Referente progetto FENIX CULTURE	Promuovere, coordinare e monitorare le attività inerenti il progetto.	2
Gruppo di lavoro per l'inclusione - GLI	Il GLI di Istituto presiede alla programmazione generale dell' inclusione scolastica nella scuola ed ha il compito di collaborare alle iniziative educative e di integrazione previste dal piano educativo personalizzato dei singoli alunni attraverso l'attuazione di precoci interventi atti a prevenire il disadattamento e l'emarginazione e finalizzati alla piena realizzazione del diritto allo studio di tutti gli alunni.	8



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati. Organizza autonomamente l'attività del personale A.T.A. nell'ambito delle direttive del Dirigente scolastico. Attribuisce al personale A.T.A. incarichi di natura organizzativa e le prestazioni di lavoro eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili. E' consegnatario dei beni mobili. Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali ed amministrativo - contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzione di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto degli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti al personale A.T.A., posto alle sue dirette dipendenze. Può svolgere attività di studio e di elaborazione di piani e programmi richiedenti specifica specializzazione professionale, con autonoma determinazione dei processi formativi ed attuativi. Può svolgere incarichi di attività di tutor, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale. Il D.S.G.A., in ambito finanziario e contabile, è il responsabile della contabilità e degli adempimenti fiscali. Inoltre: • attua la gestione del programma annuale (ex bilancio di previsione) e del conto consuntivo; • emette i mandati di pagamento e reversali d'incasso; • effettua la verifica dei c/c intestati all'Istituto; • predisporre la scheda finanziaria analitica per ogni singolo progetto/attività previsti dal Programma Annuale; • definisce ed



esegue tutti gli atti contabili, di ragioneria ed economato; • cura l'attuazione amministrativa, finanziaria e contabile delle delibere del Consiglio d'Istituto in materia di bilancio; • predispone la relazione sullo stato delle entrate, degli impegni di spesa, dei pagamenti eseguiti; • cura l'istruttoria delle attività contrattuali; • determina l'ammontare presunto dell'avanzo d'amministrazione; • valuta e seleziona i fornitori, gestendo le offerte e gli ordini di acquisto, consultandosi con il Dirigente scolastico; • gestisce la manutenzione ordinaria dell'Istituto, interfacciandosi con fornitori qualificati; • gestisce le scorte del magazzino.

Ufficio protocollo

Tenuta del registro di protocollo informatico e archiviazione, spedizione e servizi postali; Acquisizione della corrispondenza in ogni forma pervenuta, compresa la posta certificata e sottoporla al D.S. e DSGA; Predispone la distribuzione degli atti ai destinatari con le forme ritenute più idonee soprattutto informatica; Archiviazione digitale di tutte le circolari e atti che provengono on line; Rapporti con Enti ed Istituzioni; Supporto alla gestione della sicurezza; Relazioni sindacali; Supporto per statistiche varie; Convocazioni organi collegiali; Ricevimento, trasmissione, e smistamento della corrispondenza ordinaria e non di settore per le varie aree di Ufficio D.S. – DSGA – e Collaboratori del D.S.; Comunicazioni sia ordinarie che sindacali; Supporto alle funzioni strumentali; Adempimenti di legge 196/2003 (privacy); Gestione Infortuni e registro infortunio alunni personale docente ed ATA;

Ufficio acquisti

Tenuta dei registri di magazzino e conseguente emissione di buoni d'ordine (acquisite richieste d'offerta e formulato il prospetto comparativo) acquisizione buono di carico e scarico e relativa registrazione nel registro di facile consumo; buoni d'ordine; Verifica esigenze scorte di magazzino; Tenuta e compilazione del registro di carico scarico; Verifica richieste materiale docenti; Formulazione richieste di preventivi; Formulazione prospetti comparativi; Formulazione ordini di



acquisto; Tenuta Albo fornitori; Richiesta DURC; Richiesta e Monitoraggio CIG; Contatti con le ditte fornitrici; Informatizzazione settore Visite guidate e Viaggi di Istruzione e adempimenti connessi all'organizzazione delle attività previste dal PTOF.

Ufficio per la didattica

Gestione alunni con programma informatico axios / SIDI; Iscrizioni alunni, trasferimenti, nulla osta, richiesta e trasmissione documenti; Tenuta e conservazione dei registri dei nulla osta; Compilazione e distribuzione cedole librerie alunni scuola primaria; Comunicazioni e adempimenti relativi alla mensa scolastica; Redazione di qualsiasi certificato riguardante gli alunni con mezzi informatici e trascrizione nel registro dei certificati; Utilizzo di internet per l'inserimento dei dati richiesti dagli Uffici Centrali riguardanti la didattica degli alunni compreso le rilevazioni statistiche; Verifica tasse e contributi scolastici con registrazione sul programma Axios; Archiviazione e ricerche di archivio inerenti gli alunni; Elezioni Organi collegiali - Consigli di classe e interclassi; Adempimenti connessi agli scrutini periodici e finali; Predisposizione di tutti gli atti di competenza della segreteria relativi all'adozione dei libri di testo; Adempimenti relativi alle prove INVALSI.

Ufficio per il personale A.T.D.

Assenze del personale docente ed ATA e registrazione sull'Area Personale del programma axios; predisposizione decreti di ferie, malattia ecc; Tenuta fascicoli personali compreso richiesta ad altra scuola dei fascicoli personale titolare c/o il n/s Istituto e inoltro fascicoli personali titolari c/o altri Istituti; Richiesta e trasmissione documenti personale docente e ATA ; Nomine docenti ed ATA ; Comunicazioni e ordine di servizio personale docente ATA; Tenuta registro dei contratti e registrazione degli stessi docenti ed ATA ; Aggiornamento registro giornaliero firme ATA e controllo orario di servizio, rapportandosi con il DSGA; Controllo permessi orari del personale docente ed ATA con registrazione degli stessi e modalità di recupero dei permessi



autorizzati; Organico di diritto docenti ed ATA; Contratti, comunicazioni assunzioni, proroghe e cessazioni del personale docente ed ATA ; Comunicazioni al centro per l'impiego entro e non oltre i termini previsti dalla normativa vigente del personale docente e ATA; Gestione TFR personale docente ed ATA a T.D. ; Istruzioni pratiche finalizzate al trattamento di quiescenza; Ricostruzioni di carriera del personale docente ed ata; Gestionedocumentazione Legge 104/92 personale docente ed ATA ; Anagrafe delle prestazioni personale docente ed ATA ; Comunicazione assenze su V.S.G. del personale docente ed ATA; Statistiche varie del personale docente ed ATA; Prelievo comunicazioni per malattia dal sito dell'INPS personale docente ed ATA assente per malattia; Visite fiscali da effettuare sempre, anche per un solo giorno di malattia docenti ed ATA, salvo diverse disposizioni del DS; Organi collegiali: elezioni organi collegiali, preparazione di tutta la documentazione necessaria riguardante genitori e personale interno; Gestione delle graduatorie docenti ed ATA e convocazioni supplenti docenti ed ATA ; Adempimenti connessi all'organizzazione del PTOF.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://re2.axioscloud.it/Secret/RELogin.aspx>

Pagelle on line <https://re2.axioscloud.it/Secret/RELogin.aspx>

News letter <https://www.comprensivocasapesenna.edu.it/>

Modulistica da sito scolastico <https://www.comprensivocasapesenna.edu.it/>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: **AMBITO 08**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

L' oggetto del presente accordo è la regolamentazione delle attività per la formazione del personale, sia docenti che ATA, che verrà svolta dalla scuola-capofila, Liceo Fermi (Aversa). Al fine della realizzazione delle attività di formazione, le istituzioni scolastiche aderenti al presente accordo specificano in concreto le medesime indicando, a richiesta della rete capo-fila, i propri bisogni formativi, il numero di personale (docente ed ATA) da inviare ai corsi, la richiesta di attivazione di corsi di formazione, ed ogni altra attività ed azione utile al raggiungimento dello scopo della Rete.



Denominazione della rete: **CONVENZIONI CON LE UNIVERSITA' PER LE ATTIVITA' DI TIROCINIO**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Il nostro Istituto è stato accreditato per lo svolgimento del tirocinio formativo attivo, per la preparazione dei docenti che intendono conseguire il titolo di abilitazione all'insegnamento nella scuola primaria, dell'infanzia, secondaria di I grado e nei corsi di specializzazione per il sostegno e per il conseguimento dei 60 CFU. Accoglie studenti tirocinanti provenienti da diversi Atenei e Facoltà con l'obiettivo di mettere in relazione le conoscenze teoriche apprese durante il corso degli studi universitari con gli aspetti applicativi specificatamente legati alla professionalità formata nel corso di Laurea. A tal fine ha stipulato convenzioni con le seguenti Università:

UNISOB

UNINT

UNICAMILLUS

UNIVERSITA' EUROPEA DI ROMA



UNIMOL

FORO ITALICO

LINK CAMPUS

UNIVERSITA' DI CASSINO E DEL LAZIO MERIDIONALE

UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI SALERNO

UNIVERSITA' TELEMATICA PEGASO

Denominazione della rete: **CONTINUITA' ED ORIENTAMENTO**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

ACCORDO DI RETE DELLE SCUOLE AD INDIRIZZO MUSICALE CON IL LICEO CLASSICO E MUSICALE "DOMENICO CIRILLO".



Denominazione della rete: **INCLUSIONE ED INTEGRAZIONE BES**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

ACCORDO DI RETE CON L'ISTITUTO SUPERIORE "MANZONI" DI CASERTA ACCORDO DI RETE CON L'ISTITUTO "CIMAROSA" DI AVERSA.

Denominazione della rete: **Associazione MEDITACTIO**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Associazione FENIX CULTURE

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Convenzione per attività di collaborazione didattica

Denominazione della rete: Evolution S.r.l.s.

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale



- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Convenzione per attività di collaborazione didattica

Denominazione della rete: **LICEO SCIENTIFICO STATALE "E.G. SEGRE"**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Convenzione per attività di collaborazione didattica

Approfondimento:

Attività di collaborazione didattica con il liceo Scientifico Statale E.G. Segre per l'espletamento dei



percorsi di tirocinio degli alunni del triennio

Denominazione della rete: **CM CONSULTING S.r.l.s.**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: CODING UNPLUGGED 1 - 2 + LABORATORI (D.M. 66/2023)

Il percorso di formazione offre ai docenti della scuola dell'infanzia strumenti pratici per introdurre i bambini al pensiero computazionale senza l'uso di dispositivi digitali. Utilizzando il metodo CodyRoby, ideato da Alessandro Bogliolo, gli insegnanti apprenderanno attività ludiche e interattive che favoriscono lo sviluppo di capacità logiche e di problem-solving. Attraverso esercizi di coding unplugged fai-da-te, i partecipanti saranno in grado di stimolare la creatività e la collaborazione tra i bambini, preparando il terreno per future competenze digitali in modo divertente e accessibile.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: LEGO SPIKE ESSENTIAL 1 - 2



+ LABORATORI (D.M. 66/2023)

Il percorso di formazione è progettato per i docenti della scuola primaria e fornisce strumenti per integrare la robotica educativa in classe. Utilizzando il kit LEGO SPIKE Essential, gli insegnanti apprenderanno come guidare gli studenti nella costruzione e programmazione di robot, favorendo l'apprendimento STEM (scienza, tecnologia, ingegneria e matematica). Attraverso attività pratiche e coinvolgenti, i docenti scopriranno metodologie per stimolare il pensiero critico, la creatività e la collaborazione tra gli alunni, rendendo le lezioni più interattive e divertenti.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: LEGO SPIKE PRIME 1 -2 + LABORATORI (D.M. 66/2023)

Il percorso di formazione è rivolto ai docenti della Scuola Secondaria di Primo Grado e fornisce



strumenti per integrare la robotica educativa in classe. Utilizzando il kit LEGO SPIKE Prime, gli insegnanti impareranno a guidare gli studenti nella progettazione e programmazione di robot complessi, promuovendo l'apprendimento STEM (scienza, tecnologia, ingegneria e matematica). Attraverso attività pratiche e sfide coinvolgenti, i docenti acquisiranno metodologie per sviluppare il pensiero critico, la creatività e le competenze collaborative degli studenti, rendendo le lezioni più dinamiche e stimolanti.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: PERCORSO APPROCCIO MULTISENSORIALE SNOEZELEN (D.M. 66/2023)

Il percorso di formazione è rivolto ai docenti di sostegno e mira a sviluppare competenze nell'applicazione dell'approccio Snoezelen. Questo metodo si basa sulla creazione di un ambiente controllato che offre stimolazioni sensoriali multiple (visive, uditive, tattili, olfattive, propriocettive, vestibolari e gustative) per promuovere il benessere dei partecipanti. Attraverso una relazione sensibile tra l'«Accompagnatore» qualificato e i partecipanti, i docenti apprenderanno come utilizzare efficacemente questo approccio per migliorare il benessere e la qualità della vita degli studenti, adattandolo a diverse esigenze educative e condizioni umane.



Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: CURRICOLO DIGITALE D'ISTITUTO (D.M. 66/2023)

Poiché la competenza digitale è una delle competenze chiave che ogni cittadino deve poter vantare nel proprio corredo, la scuola intende progettare ed adottare, nell'ambito del miglioramento della propria idea formativa, un Curricolo digitale d'Istituto, obbligandosi a promuovere negli insegnamenti delle singole discipline il perseguimento delle competenze digitali.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: ENGLISH IS COOL 1-2 (D.M.65/2023)

Questo corso di formazione annuale, articolato in due moduli, è rivolto ai docenti della scuola dell'infanzia, della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado. Il programma ha l'obiettivo di familiarizzare gli insegnanti con approcci pedagogici innovativi e tecniche efficaci per l'apprendimento della lingua inglese, permettendo loro di applicare metodi didattici all'avanguardia nelle loro classi. Il corso favorisce lo sviluppo di solide competenze linguistiche nei partecipanti, inclusa la fluidità nell'espressione orale, la comprensione uditiva, la lettura e la scrittura. Attraverso attività pratiche e interattive, i docenti miglioreranno la loro padronanza della lingua inglese, aumentando la loro sicurezza e competenza nell'uso quotidiano della lingua. Uno degli obiettivi principali del corso è il conseguimento della certificazione A2 del QCER. Questo è conforme alle direttive del Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER) e al decreto del Ministro dell'istruzione del 10 marzo 2022, n. 62. I corsi annuali di formazione linguistica per docenti in servizio sono progettati per assicurare che gli insegnanti acquisiscano una competenza linguistico-comunicativa adeguata, migliorando così la qualità dell'insegnamento dell'inglese nelle scuole italiane e supportando un apprendimento linguistico efficace e aggiornato.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: LEARNING & TEACHING (D.M.65/2023)

Il corso annuale di Inglese CLIL (Content and Language Integrated Learning) è progettato per i docenti della scuola dell'infanzia, della scuola primaria e delle discipline non linguistiche della scuola secondaria di primo grado. Il programma introduce i principi fondamentali del CLIL e gli approcci metodologici nell'integrazione di contenuti disciplinari con l'insegnamento della lingua inglese. Gli insegnanti acquisiranno strategie avanzate per sviluppare competenze linguistiche e pedagogiche in contesti CLIL, includendo la progettazione e la gestione di percorsi didattici integrati, utilizzando materiali e risorse didattiche specifiche. Particolare enfasi sarà posta sulla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera, oltre alla valutazione dei risultati di apprendimento. Il corso combina sessioni in aula, laboratori pratici, e formazione sul campo per garantire un'applicazione pratica e efficace delle competenze acquisite, migliorando così la qualità dell'insegnamento e supportando l'apprendimento integrato di lingua e contenuti disciplinari nelle scuole italiane.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

LA SEGRETERIA DIGITALE

Descrizione dell'attività di formazione Il supporto tecnico e la gestione dei beni

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

FORMAZIONE PASSWEB

Descrizione dell'attività di formazione Formazione su gestione piattaforma PASSWEB

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

FORMAZIONE PAGOPA



Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

GESTIONE E SUPPORTO SICUREZZA SUI LUOGHI DI LAVORO

Descrizione dell'attività di formazione L'accoglienza e la vigilanza

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

SISTEMI OPERATIVI E DIGITALIZZAZIONE DELLE PROCEDURE

Descrizione dell'attività di formazione La qualità del servizio



Destinatari

Personale amministrativo, collaboratori scolastici e dirigente scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

CM CONSULTING S.r.l.s.